

Plan nadzoru pedagogicznego Szkoły Podstawowej Nr 2im. Jana Pawła II w Dobczycach na rok szkolny 2024/2025

Przedstawiony członkom rady pedagogicznej w dniu 11 września 2024 r.

Podstawa prawna:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 737),
- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 986),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 15),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 2198).

Podstawę do opracowania niniejszego planu nadzoru stanowią:

- wnioski z nadzoru sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2023/2024 oraz sposób ich wykorzystania ustalony przez radę pedagogiczną,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
- kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2024/2025.

W roku szkolnym 2024/2025 Minister Edukacji i Nauki ustalił następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

- a) zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego,
- b) sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty.

Plan uwzględnia w szczególności zakres określony w § 23 ust. 2 i 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego:

- a) tematykę i terminy przeprowadzania kontroli:
 - stanu przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
 - przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole,
 - efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
- b) zakres wspomagania nauczycieli w wykonywaniu ich zadań, w szczególności poprzez:
 - diagnozę pracy szkoły, w szczególności diagnozę rozwojową uczniów,
 - planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
 - prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad,
- c) plan obserwacji działań nauczycieli uznanych w szkole za istotne w bieżącym roku szkolnym, w tym w szczególności obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej szkoły.

Cele ogólne nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2024/2025 sprawowanego przez dyrektora szkoły wiążą się z:

- a) realizacją kierunków polityki oświatowej państwa w zakresie:
 - edukacji prozdrowotnej w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy (1. kierunek polityki oświatowej państwa),
 - edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę; edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna (2 kierunek polityki oświatowej państwa),
 - wspierania dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego; rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych; podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym (3 kierunek polityki oświatowej państwa),
 - wspierania rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (4 kierunek polityki oświatowej państwa),

- kształtowania myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym (5 kierunek polityki oświatowej państwa),
 - wspierania rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi (6 kierunek polityki oświatowej państwa),
 - pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego (7 kierunek polityki oświatowej państwa).
- b) wnioskami z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2023/2024:
- kontynuowanie działań związanych z kształtowaniem właściwych postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych uczniów,
 - kontynuowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szczególności w zakresie pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego adekwatnie do rozpoznanych potrzeb, oraz w zakresie rozpoznawania zachowań uczniów i podejmowania działań profilaktycznych w celu przewyższania trudności wychowawczych,
 - wprowadzenie do rocznego planu pracy szkoły (programu wychowawczo-profilaktycznego) działań związanych z kształtowaniem u uczniów nawyków dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo,
 - podjęcie działań zwiększających poziom wiedzy rodziców na temat: problemów z bezpieczeństwem i zdrowiem uczniów, prowadzenia rozmów z uczniami, poświęcania im uwagi, wspierania i pomocy w trudnych sytuacjach,
 - budowanie pozytywnego klimatu szkoły; wzmacnianie więzi społecznych całej społeczności przedszkolnej, kształtowanie zaufania w szkole, by w sytuacji doznawania krzywdy czy przemocy dziecko było przekonane, że niezależnie od problemu, jaki ma, może zwrócić się do nauczyciela o wsparcie i pomoc, które otrzyma w atmosferze zrozumienia i dyskrecji,
 - ustalanie planu współdziałania z rodzicami w celu realizacji przedsięwzięć wychowawczych (np. wycieczek), okolicznościowych i rekreacyjnych,
 - kontynuowanie współpracy z instytucjami takimi jak policja, kurator sądowy,
 - przestrzeganie zasad oceniania postępów uczniów.

Plan kontroli wewnętrznej:

I. Kontrola przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

Przedmiot/obszar kontroli	Osoby podlegające kontroli	Osoba odpowiedzialna za przeprowadzenie kontroli	Termin	Zakres kontroli	Narzędzia kontroli
Przestrzeganie zasad oceniania postępów uczniów	Nauczyciele	dyrektor, zastępca dyrektora	listopad luty	Systematyczne ocenianie uczniów, poprawność oceniania osiągnięć uczniów podczas lekcji	Arkusze kontroli przestrzegania przepisów prawa przez nauczycieli – przestrzeganie zasad oceniania i klasyfikowania uczniów <i>(arkusz nr 1)</i>
Prawidłowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania: – dzienników lekcyjnych, dzienników zajęć świetlicy i dzienników innych zajęć, – dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	wszyscy nauczyciele	dyrektor, zastępca dyrektora	wrzesień 2024 luty 2025	Terminowość wpisów do dzienników, zgodność z planami pracy, systematyczność wpisów, przegląd frekwencji uczniów w dzienniku elektronicznym	Arkusze kontroli przestrzegania przepisów prawa przez nauczycieli – dokumentacja przebiegu nauczania – poprawność prowadzenia dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej <i>(arkusz nr 2)</i>
Kontrola zgodności programów pracy dydaktycznej i wychowawczej oraz planów z obowiązującymi przepisami prawa	wybrani nauczyciele	dyrektor, zastępca dyrektora	październik luty	Kontrola zgodności szkolnego zestawu programów nauczania z zapisami art. 3 ust. 13b oraz art. 22a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty oraz zapisami znajdującymi się w statucie szkoły	Arkusze kontroli zgodności szkolnego zestawu programów nauczania z zapisami art. 3 ust. 13b i 13c pkt b oraz art. 22a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty oraz zapisami znajdującymi się w statucie szkoły <i>(arkusz nr 3)</i>
Kontrola organizacji doradztwa zawodowego w szkole określonego treścią rozporządzenia MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325)	Alicja Wątor	dyrektor, zastępca dyrektora	październik	Kontrola organizacji doradztwa zawodowego w szkole – przestrzeganie przepisów prawa w zakresie szkolnego rocznego programu realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniającego wewnątrzszkolny system doradz-	Arkusze kontroli – przestrzeganie przepisów prawa w zakresie szkolnego rocznego programu realizacji doradztwa zawodowego <i>(arkusz nr 4)</i>

				twą zawodowego	
--	--	--	--	----------------	--

II. Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole

Przedmiot kontroli	Osoby podlegające kontroli	Osoba odpowiedzialna	Termin	Narzędzia kontroli
Organizowanie i przebieg procesu edukacji prozdrowotnej w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy	wybrani nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	dyrektor, zastępca dyrektora	Styczeń maj	Arkusze monitorowania przebiegu procesów edukacji prozdrowotnej – organizacja warunków edukacyjnych służących rozwijaniu u uczniów sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej; nauka udzielania pierwszej pomocy (<i>arkusz nr 5</i>)
Proces organizowania zajęć kształtujących u uczniów postawy obywatelskie, społeczne, patriotyczne oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna	wybrani nauczyciele	dyrektor, zastępca dyrektora	listopad maj	Arkusze kontroli – przebieg procesu organizowania zajęć /działań rozwijających postawy obywatelskie, kształtujących postawy społeczne, patriotyczne oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i pro obronna (<i>arkusz nr 6</i>)
Proces kształtowania myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	wybrani nauczyciele	dyrektor, zastępca dyrektora	wrzesień styczeń	Arkusze kontroli – ocena przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole – rozwijanie kluczowych umiejętności uczniów w zakresie analitycznego myślenia oraz umiejętności matematycznych (<i>arkusz nr 7</i>). Arkusze obserwacji zajęć – stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy służą rozwijaniu kompetencji analitycznego myślenia oraz umiejętności matematycznych uczniów (<i>arkusz nr 8</i>)

III. Kontrola efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

Przedmiot kontroli	Osoby podlegające kontroli, harmonogram kontroli	Zakres kontroli	Osoba odpowiedzialna	Termin	Narzędzia kontroli
Efekty budowania pozytywnego klimatu szkoły. Wzmacnianie	wybrani nauczyciele	Organizacja zajęć wzmacniających społeczne więzi całego	dyrektor, zastępca	październik luty	Arkusze obserwacji – efekty stosowanych przez nauczycieli

nie więzi społecznych całej społeczności szkolnej; kształtowanie zaufania w szkole		środowiska szkolnego. Stosowane metody pracy z uczniami; efekty budowania pozytywnego klimatu szkoły (w odniesieniu do umiejętności uczniów wskazanych w podstawie programowej na zakończenie etapu edukacji wczesnoszkolnej)	dyrektora		metod i form pracy wzmacniających więzi społeczne całego środowiska szkolnego, kształtowanie zaufania w szkole <i>(arkusz nr 9)</i>
Efekty dostosowania warunków pracy na lekcjach z wychowawcą – realizacja treści doradztwa zawodowego określonych rozporządzeniem MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019, poz. 325)	wybrani nauczyciele	Efekty lekcji wychowawczych wprowadzających treści doradztwa zawodowego w klasach I-VI – zrealizowana tematyka działań doradztwa zawodowego. Stosowane metody i formy realizacji działań doradztwa zawodowego. Udział rodziców w działaniach doradztwa zawodowego, w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami	dyrektor, zastępca dyrektora	październik marzec	Arkusze obserwacji lekcji z wychowawcą – efekty realizacji treści doradztwa zawodowego <i>(arkusz nr 10)</i> . Ankieta – sposoby angażowania rodziców w działania doradztwa zawodowego. Współpraca z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi w działaniach doradztwa zawodowego
Efekty rozwijania u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym (3 kierunek	wybrani nauczyciele	Diagnoza potrzeb uczniów w zakresie kształtowania empatycznych zachowań oraz wrażliwości na potrzeby innych (w odniesieniu do umiejętności wskazanych w podstawie pro-	dyrektor, zastępca dyrektora	październik luty	Arkusze kontroli – ocena efektów pracy nauczycieli w zakresie rozwijania u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych <i>(arkusz nr 11)</i> .

polityki oświatowej państwa)		gramowej na zakończenie edukacji wczesnoszkolnej			Ankieta dla nauczycieli i rodziców – znajomość standardów ochrony małoletnich
------------------------------	--	--	--	--	---

IV. Plan wspomaganie nauczycieli w wykonywaniu ich zadań w zakresie działalności wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

Forma wspomaganie	Tematyka	Termin	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
Wspomaganie nauczycieli w wykonywaniu ich zadań statutowych	Systematyczne diagnozowanie potrzeb nauczycieli	Na początku roku szkolnego	Spotkania z nauczycielami, ustalenie potrzeb oraz form wspomaganie (na podstawie wyników ustaleń i zakres wspomaganie z ubiegłego roku). Spotkania w ramach zespołów, ustalenie zakresu potrzeb nauczycieli w rozwijaniu u uczniów pożądanym postaw empatii i wrażliwości na potrzeby innych (na podstawie ciekawych rozwiązań i wniosków do pracy w następnym roku szkolnym).	Dyrektor
Organizacja szkoleń i narad – planowanie działań rozwojowych	Ustalenie planu doskonalenia zawodowego nauczycieli	wrzesień	Wspieranie nowych nauczycieli w zakresie przestrzegania przepisów prawa. Wspieranie nauczycieli w czasie awansu zawodowego	dyrektor
	Ustalenie potrzeb nauczycieli w pracy z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym w zakresie doskonalenia zawodowego, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego dzieci z doświadczeniem migracyjnym uczęszczających do szkoły	październik	Uzupełnienie bazy materiałów dydaktycznych (programy, podręczniki, lektury, wyposażenie itd.).	Dyrektor

	Działania w zakresie rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli. Bezpieczne korzystanie z narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	październik	Szkolenie wewnętrzne z udziałem specjalisty.	dyrektor
	Prowadzenie działań doskonalących kompetencje dyrektora i nauczycieli w zakresie kształtowania myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych	październik styczeń	Szkolenie zewnętrzne „ Jak kształtować myślenie analityczne ucznia poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych? ”	dyrektor
	Organizacja zajęć rozwijających umiejętności zawodowe i uczenie się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi	w miarę potrzeb	Realizacja programu nauczania „Poznaj zawody. Planuję swoją przyszłość”	Alicja Wątor
Motywowanie do doskonalenia zawodowego	Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	luty	Szkolenie zewnętrzne	dyrektor
Diagnoza pracy szkoły	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych w tym wycieczek edukacyjnych	wrzesień czerwiec	Ankieta dla nauczycieli, arkusz obserwacji	zastępca dyrektora
	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych nauczycieli oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi	wrzesień czerwiec	Rekomendacje nauczycieli i specjalistów	Dyrektor, nauczyciele, specjaliści

V. Plan obserwacji zajęć

Cele obserwacji	Temat obserwacji
Organizacja warunków edukacji prozdrowotnej służącej rozwijaniu sprawności fizycznej uczniów i nawyku aktywności ruchowej; nauka udzielania pierwszej pomocy (cel obserwacji zgodny z kierunkiem polityki oświatowej państwa)	Organizacja warunków i sposobów rozwijania u uczniów sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej, umiejętności udzielania pierwszej pomocy
Efekty organizowania i przebiegu zajęć rozwijających postawy obywatelskie uczniów, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych (cel obserwacji zgodny z kierunkiem polityki oświatowej państwa)	Prezentowane przez uczniów postawy obywatelskie, społeczne i patriotyczne
Organizowanie zajęć rozwijających empatię i wrażliwość uczniów na potrzeby innych (cel obserwacji zgodny z kierunkiem polityki oświatowej państwa)	Efekty stosowanych przez nauczycieli metod i form pracy służących rozwijaniu u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych
Efekty wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji (cel obserwacji zgodny z wnioskami z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku)	Posiadane przez uczniów oraz nauczycieli umiejętności bezpiecznego korzystania z narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji
Efekty kształtowania u uczniów umiejętności analitycznego myślenia i umiejętności matematycznych (cel obserwacji zgodny z kierunkiem polityki oświatowej państwa)	Stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy służą rozwijaniu kompetencji analitycznego myślenia oraz umiejętności matematycznych uczniów
Proces dostosowania warunków pracy na lekcjach realizujących treści doradztwa zawodowego w szkole określone rozporządzeniem MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (cel obserwacji zgodny z kierunkiem polityki oświatowej państwa)	Realizacja treści doradztwa zawodowego (zakres zrealizowanych treści), stosowane metody i formy realizacji działań doradztwa zawodowego
Efekty budowania pozytywnego klimatu szkoły. Wzmacnianie więzi społecznych całej społeczności szkolnej, kształtowanie zaufania w szkole	Efekty stosowanych przez nauczycieli metod i form pracy wzmacniających więzi społeczne całego środowiska szkolnego, kształtowanie zaufania w szkole

VI. Harmonogram obserwacji

Imię i nazwisko nauczyciela	Stopień awansu	Rodzaj obserwacji zajęć	Osoba obserwująca	Termin obserwacji
Chanek Małgorzata	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Płoskonka Aleksander	
Chanek Łukasz	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Płoskonka Aleksander	

Ćwierz Grzegorz	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Płoskonka Aleksander	
Grabowska Anna	nauczyciel kontraktowy	wspierająca	Płoskonka Aleksander	
Hujdus Małgorzata	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Mariola Duda	
Jeleń Bogdan	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Płoskonka Aleksander	
Klimek-Piwowarczyk Elżbieta	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Mariola Duda	
Kołdras Elżbieta	nauczyciel dyplomowany	zajęcia specjalistyczne	Płoskonka Aleksander	
Kowal-Gruchała Krystyna	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Mariola Duda	
Krasek Aneta	nauczyciel mianowany	wdż	Mariola Duda	
Kubicka Anna	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Płoskonka Aleksander	
Lis Mariola	nauczyciel początkujący	wspierająca	Mariola Duda	
Lenda Anna	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Mariola Duda	
Łazewska Monika	nauczyciel mianowany	diagnozująca	Mariola Duda	
Maniecka Małgorzata	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Płoskonka Aleksander	
Materna Agata	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Płoskonka Aleksander	
Matoga Katarzyna	nauczyciel dyplomowany	zajęcia specjalistyczne	Mariola Duda	
Mikołajczyk Marzena	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Płoskonka Aleksander	
Nowak Magdalena	nauczyciel dyplomowany	zajęcia pomocy p.-p.	Mariola Duda	
Padlikowski Konrad	nauczyciel początkujący	wspierająca	Mariola Duda	
Podsiadło Magdalena	nauczyciel mianowany	diagnozująca	Mariola Duda	
Ptak Iwona	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Mariola Duda	
Pudlik Angelika	nauczyciel początkujący	wspierająca	Płoskonka Aleksander	

Raszewska Małgorzata	nauczyciel mianowany	diagnozująca	Płoskonka Aleksander	
Ruman-Głuszko Agnieszka	nauczyciel dyplomowany	zajęcia specjalistyczne	Mariola Duda	
Rutka Agnieszka	nauczyciel początkujący	wspierająca	Płoskonka Aleksander	
Sikora Lucyna	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Płoskonka Aleksander	
Sikora Paulina	nauczyciel mianowany	diagnozująca	Mariola Duda	
Skowroński Artur	nauczyciel początkujący	wspierająca	Płoskonka Aleksander	
Skóra Piotr	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Płoskonka Aleksander	
Sławińska-Targosz Lucyna	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Mariola Duda	
Słoboda-Kasza Beata	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Płoskonka Aleksander	
Spytek Izabela	nauczyciel dyplomowany	zajęcia specjalistyczne	Mariola Duda	
Starmach Renata	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Mariola Duda	
Stożek Anna	nauczyciel mianowany	diagnozująca	Mariola Duda	
Szczepkowska Dorota	nauczyciel kontraktowy	wspierająca	Mariola Duda	
Szybowska Iwona	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Mariola Duda	
Ślęczka Beata	nauczyciel mianowany	zajęcia pomocy p.-p.	Mariola Duda	
Tafel Justyna	nauczyciel mianowany	zajęcia pomocy p.-p.	Mariola Duda	
Tkaczyk Ewa	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Mariola Duda	
Trojan Tomasz	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Płoskonka Aleksander	
Twardosz Katarzyna	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Mariola Duda	
Wątor Alicja	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Płoskonka Aleksander	
Wójcicka Emilia	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Płoskonka Aleksander	

Wyroba Arkadiusz	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Płoskonka Aleksander	
Zagórska Agnieszka	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Mariola Duda	
Żołnierczyk Alicja	nauczyciel dyplomowany	doradczo-doskonająca	Mariola Duda	

VII ANALIZA WYNIKÓW NAUCZANIA I EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

L. p.	Cel przeprowadzonego badania	Przedmiot badania	Klasa	Nauczyciel odpowiedzialny za przygotowanie narzędzi pomiarowych i sporządzenie raportu
1.	próbny egzamin ósmoklasisty	matematyka, język polski, języki obce	VIII	nauczyciele uczący przedmiotów egzaminacyjnych w klasach VIII
	próbny egzamin ósmoklasisty	matematyka, język polski, języki obce	VII	nauczyciele uczący przedmiotów egzaminacyjnych w klasach VII
2.	Badanie wyników nauczania	chemia	VII	Marzena Mikołajczyk
		fizyka	VII	Małgorzata Raszewska
		matematyka	IV-VI	Przewodniczący ZN
		biologia	VI	Anna Kubicka
		geografia	V	Anna Grabowska
		język polski	IV, V	Przewodniczący ZN
		przyroda	IV	Marzena Mikołajczyk
		historia	VI	Krystyna Kowal-Gruchała
		język angielski	V, VI	Przewodniczący ZN
		język polski	I-III	Przewodniczący ZN
matematyka	I-III			

.....
(podpis dyrektora szkoły)