

## **Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego oraz informacja o pracy Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Jana Pawła II w Dobczycach w roku szkolnym 2023/2024**

Nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Jana Pawła II w Dobczycach w roku szkolnym 2023/24 prowadzony był zgodnie z zasadami określonymi w przepisach:

- ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz.U. z 2023 r. poz.900 ze zm.) – art. 55,
- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (tj. Dz.U. z 2024 r. poz. 15)

oraz uregulowań i zasad w zakresie ochrony bezpiecznego przetwarzania danych osobowych z zasadami RODO oraz wewnętrznych instrukcji i procedur obowiązujących w szkole.

### **1. Nadzór pedagogiczny dyrektora w roku szkolnym 2023/2024 polegał na:**

- 1) prowadzeniu obserwacji, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
- 2) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
- 3) udzielaniu wsparcia nauczycielom w wykonywaniu ich zadań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych,
- 4) inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji dzieci.

### **2. Priorytetowe zadania realizowane przez dyrektora szkoły w nadzorze w roku szkolnym 2023/2024 dotyczyły:**

- 1) kontynuacji łączenia treści z podstawy programowej z kształtowaniem właściwych postaw szlachetności, patriotyzmu, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- 2) kontynuacji organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli adekwatnie do rozpoznanych potrzeb – tworzenia warunków do dzielenia się wiedzą i doświadczeniem,
- 3) kontynuacji aktywizacji uczniów w integracji z uczniami z doświadczeniem migracyjnym,
- 4) kontynuacji współpracy z rodzicami ukierunkowanej na jakość i dostępność wsparcia udzielanego uczniom we współpracy z pedagogiem specjalnym, bieżącego dokonywania oceny skuteczności podjętych przez szkołę działań pomocowych, zintensyfikowania współpracy z instytucjami zewnętrznymi na rzecz zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego we współpracy z pedagogiem specjalnym,
- 5) utrzymania kontroli stałych w zakresie prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów oraz sprzętu szkoły,
- 6) kontynuacji indywidualizacji pracy na lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych,
- 7) przestrzegania zasad oceniania postępów uczniów,
- 8) prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesach edukacyjnych – kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- 9) wykorzystywania aktywizujących metod nauczania i dostosowania ich do indywidualnych potrzeb uczniów.

### **3. Nadzór pedagogiczny dyrektora w roku szkolnym 2023/2024 miał na celu ocenę:**

- 1) zasad prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, w tym dzienników lekcji, dzienników innych zajęć, dzienników prowadzonych przez specjalistów, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, dokumentacji współpracy nauczycieli z rodzicami ukierunkowanej na jakość i dostępność wsparcia udzielanego dzieciom we współpracy z pedagogiem specjalnym, dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci na podstawie opinii i orzeczeń poradni (bieżąca i końcowa ocena skuteczności podjętych przez szkołę działań pomocowych),
- 2) organizowania i przebiegu realizacji planów pracy nauczycieli wychowania fizycznego, zaznajamiania uczniów z zasadami bezpiecznego wykonywania ćwiczeń oraz uczestniczenia w grach i zabawach sportowych,
- 3) zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagoga specjalnego,
- 4) realizacji statutowych zadań szkoły w zakresie zapewniania uczniom bezpiecznych warunków edukacji, wychowania i opieki,
- 5) przebiegu procesu dydaktycznego, opiekuńczego i wychowania w szkole, który sprzyja osiągnięciu sukcesów każdemu uczniowi, stosownie do jego możliwości i potrzeb, w szczególności w zakresie:
  - a) przestrzegania zasad – ocenianie ucznia jest zgodne z zaleceniami z opinii PPP,
  - b) organizowania i przebiegu realizacji planów pracy nauczycieli wychowania fizycznego (atrakcyjności podejmowanych przez nauczycieli działań w zakresie zachęcania i wspierania rozwoju aktywności fizycznej uczniów),
  - c) wsparcia organizowanego dla uczniów i rodzin,
- 6) efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły, w szczególności w obszarach dotyczących:
  - a) organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej kształcenia specjalnego oraz dla uczniów na podstawie opinii poradni – uczestnictwa ucznia w zajęciach pomocy PP i zgodności oceniania z zaleceniami z opinii PPP,
  - b) efektów kształtowania u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, efektów uczestnictwa uczniów w konkursach przedmiotowych,
  - c) umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci przez wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, poprawnego metodycznie wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,
- 7) podejmowanych działań związanych ze wspomaganie nauczycieli w różnorodnych formach doskonalenia po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb w wykonywaniu ich zadań w zakresie działalności wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły, w szczególności działań związanych z doskonaleniem umiejętności nauczycieli w obszarach:
  - a) nauczania języka polskiego jako języka obcego uczniów z Ukrainy uczęszczających do szkoły,
  - b) rozwijania aktywności fizycznej uczniów w różnych formach i zapewnienia uczniom bezpieczeństwa podczas zajęć i zabaw rozwijających ich aktywność fizyczną,
  - c) pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz z uczniami z doświadczeniem migracyjnym,
  - d) rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli, poprawnego metodycznie wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci,
  - e) organizowania wewnątrzszkolnej pomocy w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,

- f) związanych z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego,
- 8) stopnia realizacji kierunków polityki oświatowej państwa:
  - a) kontynuacji działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcia powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego (1. kierunek polityki oświatowej państwa),
  - b) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie (2. kierunek polityki oświatowej państwa),
  - c) doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego (3. kierunek polityki oświatowej państwa),
  - d) doskonalenia kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego (4. kierunek polityki oświatowej państwa),
  - e) podnoszenia jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych (6. kierunek polityki oświatowej państwa),
  - f) wspierania nauczycieli w podejmowaniu działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej (7. kierunek polityki oświatowej państwa),
  - g) wspierania rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawnego metodycznie wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji (8. kierunek polityki oświatowej państwa).

Realizacja działań nadzoru dyrektora przebiegła zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2023/2024, przedstawionym członkom rady pedagogicznej na zebraniu w dniu **14.09.2023r.**

Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły realizowany był w trybie działań planowanych i doraźnych.

#### **4. Podstawowymi formami nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły w roku szkolnym 2023/2024 były:**

##### **1) kontrola mająca na celu:**

- a) przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
- b) przebieg procesów kształcenia i wychowania w szkole,
- c) efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

##### **2) wspomaganie mające na celu:**

- a) diagnozę pracy szkoły,
- b) planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
- c) prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.

W roku szkolnym 2023/2024 nie została przeprowadzona kontrola przez kuratora oświaty.

## 6. Wyniki i wnioski z podejmowanych w szkole działań związanych z realizacją kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

**Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego** *(1. kierunek polityki oświatowej państwa)*

Zaplanowane w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły oraz planach pracy nauczycieli zorganizowane działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcia powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego, zostały zrealizowane. Efektem podejmowanych działań było:

- 1) kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich u uczniów, rozbudzanie uczuć patriotycznych i poczucia własnej tożsamości narodowej,
- 2) rozbudzanie szacunku wobec dorobku minionych pokoleń,
- 3) kształtowanie postawy szacunku do kultury i tradycji polskiej (symbole narodowe, postaci wielkich Polaków, święta państwowe),
- 4) budowanie więzi ze swoim regionem i lokalną społecznością,
- 5) kształtowanie postawy szacunku dla innych narodów oraz ich dorobku kulturowego, w tym dziedzictwa kulturowego Europy,
- 6) rozwijanie postaw prospołecznych, obywatelskich, szanowania dobra wspólnego,
- 7) rozwijanie wrażliwości na krzywdę, niesprawiedliwość, poczucie godności, prawa człowieka, wartości dobra i piękna.

Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy polegała na podejmowaniu wielu skutecznych inicjatyw i przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych realizowanych z uczniami oraz skierowanych do rodziców i realizowanych wspólnie z nimi. Były to między innymi:

- 1) edukacyjne wycieczki (do muzeum, skansenu, izb pamięci, obiektów zabytkowych, pomników), podczas których uczniowie poznawali dziedzictwo przyrodniczo-historyczno-kulturowe własnej małej ojczyzny,
- 2) zorganizowane apele i uroczystości szkolne o charakterze patriotycznym i historyczno-kulturowym, np. apel z okazji Święta Niepodległości, rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja.

Efektom podjętych działań w obszarze wychowania patriotycznego było:

- pogłębienie wiedzy na temat historii, kultury i nauki własnego kraju oraz regionu,
- szacunek do własnego państwa, dziedzictwa kulturowego kraju i regionu oraz symboli narodowych i lokalnych,
- wzmocnienie poczucia identyfikacji z ojczyzną, regionem,
- zwiększenie poczucia odpowiedzialności za siebie, swoją miejscowość, poczucia ochrony wspólnego dziedzictwa kulturowego i pamięci historycznej,
- poznawanie przez uczniów zwrotów w języku łacińskim poprzez włączanie w lekcje historii, języka polskiego i angielskiego najbardziej znanych zwrotów w języku łacińskim.

**Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu**

Działania określone w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły oraz planach pracy nauczycieli w obszarze wspomagania wychowawczej roli rodziny poprzez kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra i rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży zostały zrealizowane. Efektem podejmowanych działań było budowanie kultury wartości w szkole – czynienia dobra i życzliwości poprzez:

- 1) realizację wielu inicjatyw i przedsięwzięć o charakterze edukacyjnym, których uczestnikami lub współorganizatorami byli rodzice – w ramach działań wspomagających rolę rodziny, przewidzianych w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły:
  - a) wykłady, warsztaty (np. o tematyce profilaktyki narkotykowej, dopalaczowej, profilaktyki uzależnień behawioralnych – hazard, niebezpieczne kontakty w sieci, profilaktyki uzależnień chemicznych – e-papierosy, substancje pobudzające), konsultacje dotyczące problematyki zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, kompetencji wychowawczych rodziców (budowania więzi z dzieckiem, relacji rodzinnych),
  - b) materiały informacyjno-edukacyjne przekazywane rodzicom drogą elektroniczną, dotyczące np. norm i zasad postępowania oraz respektowania reguł obowiązujących w szkole, uwzględniających postawy czynienia dobra, postaw zdrowego stylu życia, radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu,
  - c) przygotowanie tablic edukacyjnych dla rodziców nt. wychowawczej roli rodziny,
  - d) prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców przez nauczycieli,
  - e) zorganizowanie klasowych Dni Rodziny,
- 2) organizowanie zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- 3) upowszechnianie wśród społeczności szkolnej działań kształtujących sprawności w czynieniu dobra poprzez organizację konkursów i akcji,
- 4) promowanie i popularyzowanie praw i obowiązków dziecka i ucznia poprzez organizację i obchodów poświęconych prawom dziecka i człowieka – szkolny festyn „Dzień Dziecka”, Dzień Radości, festyn „Dzień Tolerancji i Akceptacji”,
- 5) organizowanie działalności dobrotocznej i włączanie w nią całej społeczności szkolnej – uczniowie i nauczyciele prezentowali postawy i działania pomagania innym podczas np. akcji charytatywnych (jak WOŚP, „Góra Grosza”, zbieranie nakrętek, karmy dla zwierząt).

W procesie wspomagania wychowawczej roli rodziny podjęto w szkole również wiele innych skutecznych inicjatyw i przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych, takich jak:

- 1) działania szkolnego wolontariatu, które przyniosły wymierne korzyści, a mianowicie:
  - wspierały programy edukacyjno-wychowawcze realizowane w szkole,
  - kształtowały postawy wrażliwości na potrzeby innych, empatii, solidarności i otwartości,
  - rozwijały zainteresowania uczniów,
  - doskonaliły umiejętność pracy zespołowej – uczniowie uczyli się współpracować w grupie, szukać kompromisów, rozwiązywać konflikty,
  - stanowiły alternatywę dla konsumpcyjnego stylu życia i uzależnień oraz wartościową formę spędzania wolnego czasu,
  - pomagały w budowaniu świata wartości,
- 2) efektywne wspieranie rodziców w procesie wychowania dziecka – inicjatywy te, oparte na wykorzystaniu potencjału wzajemnej pomocy i współpracy, zintegrowały rodziców ze szkołą, przełamały bariery samotności i bezradności w radzeniu sobie przez rodziców z problemami wychowawczymi z dziećmi.

### **Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego** (3. kierunek polityki oświatowej państwa)

Dyrektor szkoły oraz nauczyciele doskonale wiedzą, jak ważną rolę w procesie nauczania zarówno w sensie dydaktycznym, jak i wychowawczym odgrywa ocena szkolna. Może w takim samym stopniu motywować, jak i zniechęcać do podejmowania kolejnych wysiłków. Skutki oceniania szkolnego mogą być widoczne w postępowaniu człowieka nawet przez całe życie. Działania związane z doskonaleniem kompetencji dyrektora szkoły i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego zostały zrealizowane. Efektem podejmowanych działań było:

- 1) **przeprowadzenie szkoleń członków rady pedagogicznej na temat .....** – celem szkolenia były podstawy prawne oceniania – analiza zapisów ustawy o systemie oświaty oraz rozporządzenia w sprawie oceniania, jak również omówienie trójfazowego modelu oceniania sprawdzającego Bolesława Niemierki, określenie istoty i zasad oceniania, wspólna analiza typowych błędów w zapisach oceniania wewnątrzszkolnego oraz propozycje przykładowych, poprawnych rozwiązań,
- 2) powołano zespół do przeprowadzenia analizy „Oceniania wewnątrzszkolnego w statucie szkoły”,
- 3) przeprowadzenie rozmowy wśród nauczycieli, uczniów i rodziców, na ile ocena szkolna motywuje ucznia do pracy – wnioski po analizie wyników badania wskazują, że:
  - a) konieczne jest wypracowanie szablonu uzasadniania ocen,
  - b) nauczyciele powinni w ocenianiu wykorzystywać elementy oceniania kształtującego,
  - c) nauczyciel powinni wykorzystać wyniki sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów do podejmowania decyzji o pojedynczych uczniach, programie kształcenia i doborze metod kształcenia,
  - d) nauczyciele powinni komunikować wyniki sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniom, ich rodzicom i innym nauczycielom,
  - e) ocena, by miała pożądane skutki pedagogiczne, musi:
    - informować ucznia o stopniu spełnienia wymagań,
    - informować o postępach rozwojowych ucznia,
    - motywować, zachęcać do pracy – uczenia się.

### **Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego** (4. kierunek polityki oświatowej państwa)

Działania związane z doskonaleniem kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego, zaplanowane w procesie wspomaganie nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024 zostały zrealizowane. Efektem podejmowanych działań było:

- 1) przeprowadzenie diagnozy potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli wraz z początkiem roku szkolnego – na tej podstawie opracowano plan doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- 2) podjęcie przez nauczycieli języka polskiego różnych form doskonalenia w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego uczniów z Ukrainy uczęszczających do szkoły.

**Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny (6. kierunek polityki oświatowej państwa)**

Działania związane z podnoszeniem jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny, określone w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły oraz planach pracy nauczycieli zostały w pełni zrealizowane. Efektem podejmowanych działań było:

- 1) realizowanie zadań wspierających uczniów w procesie organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, takich jak:
  - korzystanie z różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanych w szkole w roku szkolnym przez uczniów, w tym w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, terapii pedagogicznej itd.),
  - uczestnictwo uczniów w organizowanych konsultacjach z psychologiem oraz organizowanych przez psychologa, pedagoga i pedagoga specjalnego,
  - organizowanie dodatkowych stałych dyżurów pedagoga i psychologa przeznaczonych na konsultacje z rodzicami i uczniami potrzebującymi wsparcia pedagogiczno-psychologicznego,
  - organizacja zajęć integracyjnych w grupach i ogólnoszkolnych, które uwzględniały potrzeby psychofizyczne uczniów związane z poczuciem bezpieczeństwa – działania te pozytywnie wpłynęły na poczucie bezpieczeństwa psychofizycznego i emocjonalnego uczniów,
- 2) tworzenie sytuacji edukacyjnych, które sprzyjały nabywaniu przez uczniów samodzielności rozumianej jako autonomiczna umiejętność funkcjonowania we wszystkich sferach: poznawczej, komunikacyjnej (nawiązywanie relacji społecznych), emocjonalno-społecznej i motorycznej (dzieci przygotowywały różne prace, prezentowały i oceniały te prace, wskazywały cel podjętej działalności),
- 3) organizowanie zajęć wychowawczych (terapeutycznych, relaksacyjnych) opartych na zaufaniu i pozytywnych emocjach,
- 4) dostosowanie i modyfikacja treści kształcenia i wychowania do zdiagnozowanych potrzeb uczniów oraz – na każdym przedmiocie – metody i formy pracy stosownie do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów oraz dostosowano metody kształcenia i oceniania,
- 5) podejmowanie działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów – na wszystkich przedmiotach stosowano następujące rozwiązania, skierowane do wszystkich uczniów:
  - stosowanie w procesie nauczania elementów oceniania kształtującego – uczeń wie, czego ma się uczyć i po co (nauczyciel podaje cele lekcji i kryteria oceniania),
  - wyjaśnianie uczniom celu i przydatności uczenia się określonego materiału, np. na wstępie każdej lekcji lub lekcji rozpoczynającej omawianie nowego tematu,
  - tworzenie sytuacji dydaktycznych sprzyjających samodzielnej pracy uczniów, np. uczniowie sami poprawiali swoje prace i potrafili je ocenić wg kryteriów podanych przez nauczyciela, przygotowywali i prezentowali różne prace, wskazując ich celowość, logikę układu treści oraz podsumowując omawiane zagadnienie,
  - zaciekawianie uczniów materiałem (wywoływanie w nich emocji, oddziaływanie na zmysły – zadawanie pytań kluczowych) bezpośrednio angażującym do działania,

- do samodzielnego podejmowania decyzji i dochodzenia do rozwiązania danego problemu,
- udzielanie uczniowi wspierających informacji zwrotnych jako źródła wiedzy o tym, co robi dobrze, a co i w jaki sposób powinien zmienić,
  - budowanie przyjaznej atmosfery i pozytywnych emocji w procesie nauczania – uczenia się,
  - prowadzenie efektywnych, adekwatnych do potrzeb uczniów powtórek materiału, np. na koniec lekcji, przed rozpoczęciem lekcji, w jej trakcie.

**Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej** (7. kierunek polityki oświatowej państwa)

Proces wspierania nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej określony w planie wspomagania nauczycieli w minionym roku szkolnym 2023/2024 polegał na:

- 1) doskonaleniu kompetencji nauczycieli, szczególnie w obszarze umiejętności pracy z uczniami w zakresie rozwijania ich aktywności fizycznej,
- 2) realizacji różnorodnych działań nauczycieli wychowania fizycznego (edukacji wczesnoszkolnej) promujących różne formy wspierania rozwoju aktywności fizycznej uczniów (realizacja planów pracy nauczycieli) odpowiadające potrzebom i oczekiwaniom uczniów, wynikające z właściwego etapu rozwoju,
- 3) popularyzowaniu aktywności fizycznej uczniów i wśród społeczności szkolnej poprzez:
  - a) organizację zajęć rozwijających aktywność fizyczną uczniów zgodnie z ramowym planem nauczania,
  - b) podejmowanie przez nauczycieli różnorodnych działań edukacyjnych propagujących zdrowy styl życia, aktywność fizyczną wśród uczniów, a także ich rodziców.

Organizowane przez nauczycieli różne formy zajęć ruchowych, różne aktywności wprowadzają uczniów w radosny nastrój i dobre samopoczucie, dają możliwość zaspokojenia naturalnej potrzeby ruchu. Wpływają na podnoszenie wydolności wszystkich układów i narządów, przede wszystkim ruchowego, oddechowego, krążenia i pokarmowego. Rozwijają wszystkie cechy motoryki, jak siła, szybkość, zwinność, wytrzymałość, gibkość, moc, oraz umiejętności ruchowe niezbędne w codziennym życiu.

Zrealizowane w roku szkolnym 2023/2024 działania edukacyjno-wychowawcze na rzecz popularyzowania aktywności fizycznej pozwoliły kształtować u uczniów:

- prawidłowe postawy,
- motorykę,
- koordynację ruchową,
- pozytywną motywację do zajęć ruchowych,
- różne cechy niezbędne w późniejszym życiu, tj. samodzielność, równowagę emocjonalną, hart psychiczny, odporność na stres, umiejętność psychicznej adaptacji do zmieniających się warunków, poczucie odpowiedzialności, zdyscyplinowanie i wytrwałość w pokonywaniu trudności.

**Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej**

## **inteligencji** (8. kierunek polityki oświatowej państwa)

Proces wspierania rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie oraz poprawnego metodycznie wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, przebiegał sprawnie. Z przeprowadzonej analizy realizowanych działań, poczynionych obserwacji zajęć wynika, że:

- 1) nauczyciele znają i wykorzystują w procesie nauczania programy komputerowe, gry edukacyjnych oraz zasoby,
- 2) wskazują uczniom sposoby korzystania z nowych technologii jako źródeł wiedzy, rozwijania zainteresowań i umiejętności, w szczególności kładą nacisk na kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- 3) nauczyciele doskonalą swoje metodyczne umiejętności wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w tym także opartych na sztucznej inteligencji (jeszcze w niewielkim stopniu), jak również w zakresie tworzenia pomocy dydaktycznych z wykorzystaniem narzędzi TIK,
- 4) nauczyciele wskazują potrzebę doskonalenia umiejętności w zakresie wspierania rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

## **Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”** (9. kierunek polityki oświatowej państwa)

W ramach projektu „Laboratoria przyszłości” szkoła otrzymała wsparcie na zakup wyposażenia technicznego umożliwiającego rozwijanie umiejętności technicznych i manualnych, zdolności myślenia matematycznego, logicznego, krytycznego.

Wyposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt umożliwia pełną realizację podstaw programowych oraz pozwala rozwijać zainteresowania uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych.

### **7. Wyniki i wnioski dyrektora szkoły z dokonanych kontroli planowych w zakresie przestrzegania przepisów prawa – sporządzanie dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli i specjalistów w roku szkolnym 2023/2024**

**7.1. Celem kontroli było określenie prawidłowości i terminowości prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, rejestrującej proces dydaktyczno-wychowawczy oraz ustalenie prawidłowości realizacji podstawy programowej, planów pracy na zajęciach pozalekcyjnych, oceniania i klasyfikowania, a także realizacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych ze szczególnym uwzględnieniem przepisów prawa dotyczących ochrony danych osobowych.**

Celem kontroli była poprawność i terminowość prowadzonej przez nauczycieli dokumentacji.

#### **Zgodnie z planem nadzoru dokonano:**

- kontroli pełnej dokumentacji prowadzonej przez konkretnego nauczyciela,

- kontroli dzienników świetlicy,
- kontroli dzienników pedagoga i psychologa,
- kontroli wszystkich arkuszy ocen – we wrześniu i czerwcu,
- kontroli dzienników zajęć specjalistycznych i zajęć rewalidacyjnych,
- kontroli planów pracy na zajęciach pozalekcyjnych,
- kontroli e-dziennika.

**Czas kontroli:** planowane kontrole w terminach wskazanych w planie nadzoru, kontrole doraźne – na bieżąco lub w razie potrzeby (skargi, wnioski).

**Wyniki kontroli:**

- 1) Kontrola dzienników zajęć wykazała, że dokumentacja nauczycieli prowadzona jest zgodnie z ustaleniami zawartymi w rozporządzeniu w sprawie sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania. Prowadzona jest systematycznie, estetycznie i czytelnie.
- 2) Dokumentacja pomocy PP prowadzona jest poprawnie, zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Każde dziecko ma założoną odrębną teczkę, w której gromadzone są dokumentacja badań i dokumentacja czynności uzupełniających prowadzonych w zakresie pomocy PP oraz indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla dzieci objętych kształceniem specjalnym.
- 3) Nauczyciele dokonują analizy orzeczeń i opinii poradni oraz dokumentują rozpoznane potrzeby dzieci, ustalają z dyrektorem formy pomocy PP, przekazują informacje rodzicom, dostosowują organizację kształcenia oraz wymagania do możliwości i potrzeb dzieci oraz oceniają skuteczność stosowanych form pomocy.
- 4) Pedagog systematycznie rozlicza swój czas pracy. Pedagog specjalny systematycznie prowadził dziennik. Wszystkie działania terminowo rejestruje w dzienniku. Nie stwierdzono braków merytorycznych ani formalnych. Z ww. dokumentu wynika, że pedagog specjalny systematycznie współpracował z wychowawcami oraz innymi nauczycielami w zakresie wsparcia ich w realizacji zaleceń ujętych w IPET-ach lub pracy z dziećmi/uczniami posiadającymi opinie. Z zapisów wynika również, że w wyznaczonych godzinach pedagog udzielał wsparcia uczniom, którzy o nie prosili lub kiedy zachodziła konieczność rozmowy z uczniem na wniosek wychowawcy lub rodzica.
- 5) Dzienniki zajęć wyrównawczych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć kompensacyjnych i logopedycznych prowadzone były systematycznie i poprawnie pod względem merytorycznym. Liczebność grup na zajęciach specjalistycznych i rewalidacyjnych była zgodna z aktualnym prawem oświatowym i wymaganiami MEiN. Uczniowie uczęszczający na zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zostali zakwalifikowani w większości na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub na wniosek pedagoga lub wychowawcy.
- 6) Stwierdzono zgodność zapisów w arkuszach ocen z danymi osobowymi ucznia. W arkuszach uczniów, którzy zdawali egzamin klasyfikacyjny/poprawkowy znajdują się kompletne informacje. Do arkuszy ocen dołączone są protokoły egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających. Najczęściej popełniane błędy polegają na wpisywaniu oznaczenia klasy cyfrą rzymską zamiast słownie. Oceny zachowania mają końcówkę „-e”, np. „dobre”, a nie „dobry”. Błędem jest przekreślenie słowa „etyka” – nie należy przekreślać żadnego z przedmiotów z zestawu religia/etyka. Brakuje czytelnego podpisu nauczyciela wnoszącego poprawki w arkuszu ocen

**Wnioski z kontroli:**

- 1) Nauczyciele w większości przestrzegają przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
- 2) W czasie prowadzonych kontroli wielokrotnie stwierdzono braki w zakresie dokumentowania zastępstw, mimo że w szkole funkcjonują jednolite unormowania dotyczące ich wpisywania. Każdy nauczyciel zgodnie z prawem dokonując wpisu do dziennika, potwierdza tym samym swoją obecność w pracy – dotyczy to również realizowanych zastępstw.
- 3) W kilku dziennikach stwierdzono, że propozycje ocen rocznych i ocen zachowania były wpisywane po terminie określonym w statucie szkoły.
- 4) Problem stanowiło sprawdzanie frekwencji na zajęciach – byli tacy nauczyciele, którzy nie sprawdzili listy obecności.
- 5) Tematy zajęć nie zawsze sformułowane są poprawnie, tzn. nie mają charakteru operacyjnego i nie precyzują, jakie cele edukacyjne były realizowane na zajęciach. Z zapisów nie wynika jednoznacznie, co robili uczniowie na zajęciach i jakie cele były realizowane, czyli jakie wiadomości lub umiejętności kształcił lub przekazywał nauczyciel na zajęciach.
- 6) Dokumentacja przybiera formę coraz bardziej profesjonalną. Nie zdarzyło się, żeby ktoś notorycznie nie wypełniał dokumentów. Jedyne pomyłki, które stwierdzono w czasie kontroli dokumentów, to źle nanoszone poprawki w dokumentach dotyczących przebiegu nauczania oraz brak frekwencji na zajęciach terapii pedagogicznej w czerwcu.

#### **Zalecenia i rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – w kolejnym roku szkolnym należy:**

- 1) zadbać o systematyczność prowadzenia dokumentacji szkolnej,
- 2) dokonać kontroli poprawności zapisów tematów lekcji, by zawsze zawierały rozszerzenia, aby można było je odnieść do celów kształcenia zawartych w podstawie programowej, rejestrowania frekwencji na zajęciach oraz w zakresie dokumentowania zastępstw.

#### **7.2. Wyniki i wnioski z przeglądu dokumentacji współpracy nauczyciela/wychowawcy z rodzicami ukierunkowanej na jakość i dostępność wsparcia udzielanego uczniom we współpracy z pedagogiem specjalnym, bieżące dokonywanie oceny skuteczności podjętych przez szkołę działań pomocowych.**

##### **Celem kontroli była ocena:**

- a) sposobu prowadzenia dokumentacji nauczycieli w zakresie współpracy z rodzicami (np. plany współpracy z rodzicami, notatki z realizacji godzin dostępności – konsultacji indywidualnych),
- b) organizowanego dla rodziców kącika informacyjnego (m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej, eksponowanie prac uczniów),
- c) organizowania i prowadzenia zajęć i dni otwartych dla rodziców,
- d) organizacji warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- e) informowania rodziców o sposobach i możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innej,
- f) angażowania rodziców w pracę na rzecz szkoły i grup,
- g) systematycznego informowania rodziców o postępach edukacyjnych uczniów.

##### **Wyniki kontroli:**

- 1) Nauczyciele prowadzili dokumentację w zakresie współpracy z rodzicami (np. plany współpracy z rodzicami, notatki z realizacji godzin dostępności – konsultacji indywidualnych) zgodnie z wewnętrznymi ustaleniami – regulaminem prowadzenia dokumentacji nauczycieli.

- 2) Nauczyciele szkoły dokumentują współpracę z rodzicami w formie np. planów współpracy, notatek z rozmów i konsultacji indywidualnych z rodzicami, organizowanych zajęć i dni otwartych oraz warsztatów edukacyjno-integracyjnych dla rodziców.
- 3) Nauczyciele informują rodziców o postępach edukacyjnych uczniów, a także o sposobach i możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ich dzieci i dla nich samych.
- 4) Nauczyciele rozpoznali, w jaki sposób rodzice chcą angażować się w działalność szkoły i skutecznie angażują ich w pracę na rzecz szkoły i oddziałów.
- 5) Pedagog specjalny systematycznie współpracuje z wychowawcami i innymi nauczycielami w zakresie wsparcia ich w realizacji działań pomocowych dla uczniów. Pedagog specjalny w wyznaczonych godzinach dostępności udzielał wsparcia uczniom, np. w zakresie relacji interpersonalnych z otoczeniem.

#### **Wnioski z kontroli:**

- 1) Dokumentacja współpracy z rodzicami prowadzona jest prawidłowo, zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami.
- 2) Nauczyciele rozpoznali możliwości rodziców w zakresie współpracy i skutecznie angażują ich w pracę na rzecz szkoły i poszczególnych oddziałów.
- 3) Nauczyciele przekazują rodzicom informacje na temat postępów rozwojowych ucznia oraz o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ich dzieci i dla nich samych.
- 4) Pedagog specjalny jest zaangażowany we współpracę z wychowawcami i innymi nauczycielami w zakresie wsparcia ich w realizacji działań pomocowych dla uczniów.

#### **Zalecenia i rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – w kolejnym roku szkolnym należy:**

- zadbać o dalsze wspomaganie nauczycieli w zakresie poszerzania wiedzy o zasadach współpracy z rodzicami/opiekunami dzieci (warunki i zasady dobrej współpracy z rodzicami, pozytywna motywacja, partnerstwo, jedność oddziaływań i systematyczność), by ta układała się jak najlepiej, poprzez zorganizowanie szkolenia (e-szkolenia).

#### **7.3. Wyniki i wnioski dyrektora szkoły z dokonanych kontroli przestrzegania przepisów bhp – bezpieczeństwo podczas organizacji zajęć i zabaw ruchowych w szkole oraz na boisku szkolnym, zaznajamiania uczniów z zasadami bezpiecznego wykonywania ćwiczeń oraz uczestniczenia w grach i zabawach sportowych podczas zajęć ruchowych.**

##### **Celem kontroli była ocena działań szkoły w zakresie:**

- a) przestrzegania zasad bhp w trakcie zajęć,
- b) stosowanych sposobów zaznajamiania uczniów z zasadami i metodami pracy zapewniającymi bezpieczeństwo i higienę pracy na zajęciach,
- c) stosowania sposobów zaznajamiania uczniów z zasadami bezpieczeństwa w pomieszczeniach szkoły i boisku szkolnym oraz uczestniczenia w grach i zawodach sportowych,
- d) sprawdzania stanu technicznego urządzeń i sprzętu sportowego przed zajęciami,
- e) organizacji wycieczek szkolnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa / zgodnie ze szkolnymi procedurami.

##### **Wyniki kontroli:**

- 1) Zadania statutowe szkoły w zakresie zapewnienia dzieciom bezpiecznych warunków edukacji podczas pobytu w szkole i poza nią realizowane były zgodnie z przepisami prawa, tj. zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami zapoznaje się dzieci

z zasadami i metodami pracy zapewniającymi bezpieczeństwo i higienę pracy na zajęciach, z zasadami bezpieczeństwa w pomieszczeniach szkoły i na boisku szkolnym oraz uczestniczenia w grach i zawodach sportowych, nauczyciele sprawdzają stan techniczny urządzeń i sprzętu sportowego przed zajęciami, uczniowie zapoznawani są z zasadami bhp, ppoż., zasadami bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożeń (alarm bombowy, ataki terrorystyczne etc.).

- 2) Nauczyciele znają obowiązujące procedury reagowania w przypadku wystąpienia zagrożenia bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.
- 3) W szkole upowszechniana jest wśród dzieci i młodzieży wiedza o bezpieczeństwie oraz kształtowane są właściwe postawy wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
- 4) Nauczyciele korzystają z funkcjonującej w szkole procedury reagowania w przypadku wystąpienia zagrożenia bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.
- 5) Nauczyciele dbają o przestrzeganie przez uczniów regulaminu pracowni/warsztatów szkolnych.
- 6) W szkole przestrzega się obowiązujących zasad bhp zarówno w trakcie zajęć, jak i w czasie wolnym od zajęć. Nauczyciele zapoznają uczniów z zasadami i metodami pracy zapewniającymi bezpieczeństwo i higienę pracy na zajęciach, w tym na zajęciach poza budynkiem szkoły (np. z zasadami ewakuacji podczas zagrożenia pożarem).
- 7) Pomieszczenia szkoły wyposażone są w instrukcje i regulaminy określające zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu i materiałów znajdujących się w nich.
- 8) Szkoła wyposażona jest w atestowany sprzęt do ochrony ppoż. (gaśnice, apteczki).
- 9) Nauczyciele wf-u zaznajamiają uczniów z zasadami bezpiecznego wykonywania ćwiczeń oraz uczestniczenia w grach i zabawach sportowych. Jednak nie we wszystkich przypadkach dzieci/uczniowie są należycie informowani przez nauczycieli, jak bezpiecznie wykonać ćwiczenie.
- 10) Nauczyciele wf-u sprawdzają stan techniczny urządzeń i sprzętu sportowego przed każdymi zajęciami.
- 11) Nauczyciele wf-u organizują zajęcia dla uczniów zwolnionych z wykonywania niektórych ćwiczeń fizycznych na lekcjach wf-u.
- 12) Nauczyciele chemii, fizyki, informatyki zaznajamiają uczniów z zasadami i metodami pracy zapewniającymi bezpieczeństwo i higienę pracy na zajęciach/lekcjach.
- 13) Nauczyciele punktualnie rozpoczynają i kończą zajęcia.
- 14) Nauczyciele aktywnie, zgodnie z harmonogramem pełnią dyżury na przerwach, reagując na zachowania uczniów niezgodne z przyjętymi normami społecznymi (bójki, naruszanie nietykalności cielesnej, używanie wulgaryzmów, wychylanie się przez okna, inne zachowania zagrażające zdrowiu pozostałych uczniów).

#### **Wnioski z kontroli:**

- 1) Zadania statutowe w zakresie zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacji podczas pobytu w szkole i poza nią realizowane są zgodnie z przepisami prawa.
- 2) Nauczyciele przestrzegają zasad bhp zarówno w trakcie zajęć, jak i w czasie wolnym od zajęć.
- 3) W szkole zostały opracowane i uaktualnione instrukcje i procedury dotyczące zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych (np. alarm bombowy, cyberatak) i są wykorzystywane do zaznajamiania dzieci z zasadami bezpieczeństwa. Pomagają upowszechniać wśród uczniów wiedzę temat sytuacji kryzysowych, w tym zagrożeń bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego.
- 4) Nauczyciele znają i stosują dostępne i aktualne instrukcje i regulaminy określające zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu w ogrodzie szkolnym.

**Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – w kolejnym roku szkolnym należy:**

- 1) systematycznie pogłębiać wiedzę nauczycieli, również w formie samokształcenia, o zasadach bezpieczeństwa podczas organizacji zajęć i zabaw ruchowych oraz innych zabaw w szkole i poza jej terenem, o zakresie obowiązków w tym obszarze,
- 2) przeprowadzić szkolenie na temat „Odpowiedzialność prawna nauczycieli”,
- 3) zwiększyć liczbę nauczycieli dyżurujących.

## **8. Wyniki i wnioski dyrektora szkoły z kontroli przebiegu procesów kształcenia i wychowania w roku szkolnym 2023/2024**

### **8.1. Celem kontroli była ocena przebiegu procesów kształcenia i wychowania w obszarze związanym z efektami oceniania ucznia zgodnie z zaleceniami opinii PPP.**

Analizie poddano:

- 1) skutki pedagogiczne oceniania ucznia zgodnie z zaleceniami opinii PPP (np. czy ocena zachęca ucznia do pracy, informuje ucznia o stopniu spełnienia wymagań),
- 2) wpływ frekwencji ucznia na zajęciach na ocenę.

#### **Wyniki kontroli:**

- 1) W szkole wdrożono trafne procedury stawiania stopni szkolnych zgodnie z zaleceniami opinii PPP pod kierunkiem pedagoga specjalnego / psychologa.
- 2) Nauczyciele stosują metody oceniania ucznia zgodnie z zaleceniami opinii PPP.
- 3) Ocenianie uczniów z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględnienia indywidualne możliwości, umiejętności, potrzeby i postępy każdego ucznia.
- 4) Nauczyciele oceniając ucznia z opinią, dostosowują metody nauczania w myśl zasady, że uczeń pracuje na miarę swoich możliwości i tempa pracy.
- 5) Ocenianie ucznia z opinią uwzględnia specyfikę funkcjonowania ucznia, zaburzenia wynikające ze wskazanej dysfunkcji, zaangażowanie ucznia w dane zadanie, jego wysiłek włożony w pracę, starania i chęci, a nie tylko efekt końcowy.
- 6) Ocena osiągnięć ucznia z opinią uwzględnia nie tylko wiedzę i umiejętności, ale także indywidualne cechy dziecka oraz jego możliwości psychofizyczne.

#### **Wnioski z kontroli:**

- 1) W ocenianiu ucznia zgodnie z zaleceniami określonymi w opinii należy koncentrować się na jego osiągnięciach ucznia w zakresie indywidualnych celów edukacyjnych.
- 2) Ocenianie uczniów zgodnie z zaleceniami w opiniach przynosi oczekiwane efekty, tj. ocena informuje ucznia o stopniu spełnienia wymagań, motywuje do pracy, jest użyteczna, ponieważ dostarcza mu informacji przydatnych do dalszego uczenia się, informuje go o poczynionych postępkach.
- 3) Systematyczne uczestnictwo uczniów w lekcjach przynosi spodziewane efekty, wpływa na wzrost sprawności i umiejętności w odniesieniu do wyników diagnozy wstępnej funkcjonowania ucznia. Świadczą o tym wyniki poczynionych badań postępów edukacyjnych.

#### **Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – w kolejnym roku szkolnym należy:**

- 1) nadal stosować metody i formy oceniania uczniów posiadających opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej określone w szkolnej procedurze stawiania stopni szkolnych zgodnie z zaleceniami opinii PPP,
- 2) dostosowywać sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów do zaleceń określonych w opiniach PPP, np. w przypadku uczniów z dysleksją rozwojową stosować testy jednokrotnego wyboru, zadania z lukami, odpowiedzi ustne,

- 3) w ocenianiu ucznia zgodnie z zaleceniami w opinii uwzględniać czas przewidziany na wykonanie zadania, tempo pracy ucznia, ilość zadań, właściwie sformułowane polecenia i komunikaty,
- 4) w ocenianiu ucznia z opinią określić cele – powinny być dostosowane do możliwości ucznia, mierzalne, podzielone na etapy, krótkoterminowe, tak żeby uczeń miał szybkie poczucie sukcesu i sprawstwa i tym samym motywację do podejmowania kolejnych wyzwań.

**8.2. Celem kontroli była ocena przebiegu procesów kształcenia i wychowania w obszarze związanym z organizowaniem i przebiegiem realizacji planów pracy nauczycieli wychowania fizycznego (atrakcyjność podejmowanych przez nauczycieli inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania rozwoju aktywności fizycznej uczniów).**

Analizie poddano:

- 1) stosowanie przez nauczycieli różnorodnych, atrakcyjnych form aktywności fizycznej – zachęcanie uczniów do rozwoju aktywności fizycznej i wspieranie go,
- 2) organizowanie i przebieg realizacji planów pracy nauczycieli wychowania fizycznego,
- 3) popularyzowania aktywności fizycznej wśród społeczności szkolnej.

**Wyniki kontroli:**

- 1) Nauczyciele planują i organizują zajęcia rozwijające aktywność fizyczną uczniów z uwzględnieniem różnorodnych form i metod, projektów edukacyjnych propagujących zdrowy styl życia, aktywność fizyczną wśród uczniów. Nauczyciele zrealizowali następujące działania edukacyjno-wychowawcze na rzecz popularyzowania aktywności fizycznej: program edukacyjny „Program rozwijania aktywności fizycznej szkoły”.
- 2) Wspierają wielokierunkową aktywność uczniów poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym obszarze rozwoju.
- 3) Nauczyciele modyfikują formy i metod pracy tak, aby były one dostosowane do potrzeb danej grupy uczniów.
- 4) Realizowane formy aktywności fizycznej rozpowszechniano poprzez wyeksponowanie informacji o nich na tablicach w każdym oddziale oraz na stronie internetowej szkoły.

**Wnioski z kontroli:**

- 1) Procesy nauczania – uczenia się są wspomagane przez nauczycieli wychowania fizycznego poprzez organizowanie atrakcyjnych zajęć i innych form rozwijających aktywność fizyczną uczniów.
- 2) Organizowane przez nauczycieli zabawy i zajęcia ruchowe wprowadzają uczniów w radosny nastrój i dobre samopoczucie, dają możliwość zaspokojenia naturalnej potrzeby ruchu. Wpływają na podnoszenie wydolności wszystkich układów i narządów, przede wszystkim ruchowego, oddechowego, krążenia i pokarmowego. Rozwijają wszystkie cechy motoryki, jak siła, szybkość, zwinność, wytrzymałość, gibkość, moc, oraz umiejętności ruchowe niezbędne w codziennym życiu.
- 3) Zasady realizacji zajęć w-f rozwijających aktywność fizyczną uczniów są zgodne z ramowym planem nauczania.
- 4) Zrealizowane przez nauczycieli w-f różne interesujące działania kształtują m.in.:
  - prawidłowe postawy,
  - motorykę: szybkość, gibkość i zwinność,
  - koordynację ruchową,
  - pozytywną motywację do zabaw i zajęć ruchowych,

- różne cechy niezbędne w późniejszym życiu, tj. samodzielność, równowagę emocjonalną, hart psychiczny, odporność na stres, umiejętność psychicznej adaptacji do zmieniających się warunków, poczucie odpowiedzialności, zdyscyplinowanie i wytrwałość w pokonywaniu trudności,
- oraz sprzyjają rozwijaniu aktywności fizycznej uczniów.

#### **Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – w kolejnym roku szkolnym należy:**

- 1) kontynuować i rozpowszechniać podjęte inicjatywy nauczycieli w-f w zakresie rozwoju ruchowego uczniów poprzez stosowanie różnych metod aktywizujących, realizację innowacyjnych programów edukacyjnych rozwijających aktywność fizyczną,
- 2) włączać w podejmowane działania rodziców, by zachęcić społeczność szkolną do angażowania się w działalność szkoły wspomagającą rozwój aktywności ruchowej uczniów,
- 3) zachęcić nauczycieli do pogłębienia wiedzy na temat rozwijania aktywności fizycznej uczniów.

**8.3. Celem kontroli była ocena przebiegu procesów kształcenia i wychowania w obszarze związanym ze wsparciem organizowanym dla uczniów i rodzin przy współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z innymi podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.**

#### **Analizie poddano:**

- 1) realizację działań nauczycieli w zakresie organizowania wsparcia dla dzieci i rodzin przy współpracy z innymi podmiotami działającymi w innych sektorach,
- 2) dostosowanie form wsparcia dla dzieci i rodzin do rozpoznanych potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców, szczególnie w sytuacji kryzysowej,
- 3) współpracę nauczycieli pracujących z uczniami w oddziale ze specjalistami (pedagogiem specjalnym / psychologiem), a także z innymi podmiotami działającymi w innych sektorach, w trudnych sytuacjach wychowawczych.

#### **Wyniki kontroli:**

- 1) Nauczyciele organizują wsparcie dla uczniów i rodzin przy współpracy z innymi podmiotami działającymi w innych sektorach, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb zarówno uczniów, jak i rodziców.
- 2) Nauczyciele wspomagają rozwój uczniów i wspierają rodzinę, dostosowując formy wsparcia dla uczniów i rodzin do rozpoznanych potrzeb i oczekiwań szczególnie w sytuacji kryzysowej (np. udzielają uczniom dodatkowej pomocy, uczestniczą w zespołach interwencyjnych, różnicują stosowane środki dydaktyczne w zależności od indywidualnych potrzeb).
- 3) Stosowane formy wspomaganie uczniów i rodzin są adekwatne do potrzeb i oczekiwań rodziców. Nauczyciele są do dyspozycji rodziców w godzinach dostępności, znają i stosują standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.
- 4) Nauczyciele współpracują ze specjalistami (pedagogiem specjalnym / psychologiem) oraz innymi podmiotami, działającymi w innych sektorach, w zakresie zbierania informacji, obserwacji, rozpoznawania warunków oraz przebiegu i wyników edukacyjnych. W miarę potrzeb dostosowują formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej do potrzeb i oczekiwań dzieci i rodziców, do różnych sytuacji, np. traumatycznych.
- 5) Nauczyciele różnicują stosowane środki dydaktyczne w zależności od indywidualnych, preferowanych przez dzieci kanałów percepcji, udzielają im dodatkowej pomocy, wyjaśnień.

### **Wnioski z kontroli:**

- 1) Organizowane przez nauczycieli wsparcie dla uczniów i rodzin przy współpracy z innymi podmiotami działającymi w innych sektorach, jest adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i rodziców.
- 2) Formy wsparcia dla dzieci i rodzin podejmowane przez nauczycieli i specjalistów szkoły są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców, szczególnie w sytuacji kryzysowej.
- 3) Dyspozycyjność i dostępność nauczycieli dla ucznia i rodzin pozwalają organizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną i udzielać jej stosownie do potrzeb.
- 4) Współpraca nauczycieli ze specjalistami (pedagogiem specjalnym / psychologiem) oraz innymi podmiotami działającymi w innych sektorach pozwala zbierać informacje, dokonywać obserwacji i rozpoznawać potrzeby dzieci i rodziców w zakresie wspomaganie oraz dostosować formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej do potrzeb i oczekiwań uczniów.
- 5) Nauczyciele w planowaniu i organizowaniu pomocy PP uwzględniają indywidualne, preferowane przez dzieci kanały percepcji, udzielają im dodatkowej pomocy, wyjaśnień.
- 6) W organizacji procesu wspomaganie ucznia nauczyciele uwzględniają tempo rozwoju psychofizycznego oraz poznawczego oraz wykorzystują środki dydaktyczne adekwatnie do zróżnicowanych potrzeb i możliwości każdego ucznia.

### **Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – w kolejnym roku szkolnym należy:**

- 1) wspierać rodziców w organizacji pomocy na zewnątrz, jeśli jest taka potrzeba,
- 2) zobowiązać wszystkich nauczycieli do stosowania w codziennej praktyce szkolnej wiedzy i umiejętności, które zdobyli podczas różnych form szkolenia oraz wzajemnej pomocy zawodowej, dzielenia się wiedzą i doświadczeniem,
- 3) zaplanować w nowym roku szkolnym w programie pracy wychowawczo-profilaktycznej skuteczne i sprawdzone działania wspierające uczniów i rodzinę przy współpracy z innymi podmiotami działającymi w innych sektorach,
- 4) zintegrować działania nauczycieli pracujących z uczniami w oddziale ze specjalistami (pedagogiem specjalnym / psychologiem) oraz innymi podmiotami, działającymi w innych sektorach, w trudnych sytuacjach wychowawczych w dostosowaniu form wspomaganie rozwoju uczniów i wsparcia rodziny stosownie do tych sytuacji,
- 5) kontynuować działania kontrolne z przebiegu procesów zapewnienia wsparcia organizowanego dla uczniów i rodzin przy współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z innymi podmiotami działającymi w innych sektorach, włączając je do planu nadzoru pedagogicznego, by skutecznie wspierać ucznia w rozwoju.

## **9. Wyniki i wnioski dyrektora szkoły z kontroli efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły w roku szkolnym 2023/2024**

### **9.1. Celem kontroli była ocena efektów organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej kształcenia specjalnego oraz dla uczniów na podstawie opinii poradni – uczestnictwo dziecka w zajęciach pomocy PP oraz zgodność oceniania z zaleceniami z opinii PPP.**

Analizie poddano:

- 1) efektywność organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów objętych kształceniem specjalnym oraz dla uczniów na podstawie opinii poradni w odniesieniu do wstępnej diagnozy funkcjonowania dziecka,
- 2) efektywność oceniania ucznia zgodnie z zaleceniami z opinii poradni PP,

- 3) ocenę frekwencji dziecka na zajęciach pomocy PP,
- 4) ocenę skuteczności udzielanych przez nauczycieli porad i konsultacji (ankiety, wywiady, opinie).

#### **Wyniki kontroli:**

- 1) W szkole tworzy się warunki i przestrzeń do organizowania przez nauczycieli i specjalistów zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 2) Zajęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, takie jak:
  - a) zajęcia rozwijające uzdolnienia,
  - b) zajęcia specjalistyczne:
    - korekcyjno-kompensacyjne,
    - logopedyczne,
    - rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne w przypadku dziecka z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
    - inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,
    - zindywidualizowana ścieżka kształcenia (realizacji obowiązku szkolnego), są trafne i adekwatne do potrzeb poszczególnych uczniów, zaleceń określonych w orzeczeniach, opiniach poradni PP. Zajęcia te zapewniają pełną realizację zaleceń określonych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opiniach.
- 3) Uczniowie systematycznie uczestniczą w organizowanych w szkole zajęciach pomocy psychologiczno-pedagogicznej – przynosi to spodziewane efekty, wpływa na wzrost sprawności i umiejętności dzieci w odniesieniu do wyników diagnozy wstępnej funkcjonowania ucznia.

#### **Wnioski z kontroli:**

- 1) Nabywane przez uczniów umiejętności i sprawności umożliwiają im swobodne funkcjonowanie w otaczającej i ciągle zmieniającej się rzeczywistości XXI wieku.
- 2) Oferowana uczniom pomoc jest skuteczna – dzieci pod kontrolą nauczyciela powoli włączają się w działania grupy, odnoszą sukcesy edukacyjne adekwatnie do swoich możliwości.
- 3) W roku szkolnym 2023/2024 wzrosła liczba uczniów kończących edukację wczesnoszkolną, u których nastąpił przyrost sprawności i umiejętności pod wpływem organizowanych działań wspierających.
- 4) Stosowane przez nauczycieli narzędzia oceniania są dostosowane do umiejętności i potrzeb uczniów ze SPE. Obejmowały one modyfikacje sposobów przeprowadzania egzaminów, dostosowanie arkuszy egzaminacyjnych, sprawdzianów, kartkówek, stosowanie technologii wspomagających.

#### **Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – w kolejnym roku szkolnym należy:**

- 1) kontynuować organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z potrzebami dzieci,
- 2) uzgadniać z rodzicami formy wspomagania dziecka, uwzględniając ustalone zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej pod kierunkiem pedagoga specjalnego / psychologa,
- 3) regularnie monitorować postępy ucznia – nauczyciele powinni śledzić, jak dobrze uczniowie radzą sobie z realizacją celów edukacyjnych, i dostosowywać na bieżąco metody i formy pracy, ale przede wszystkim sposoby oraz formy oceniania.

### **9.2. Celem kontroli była ocena efektywności pracy nauczycieli w zakresie efektów kształtowania u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra.**

Analizie poddano:

- 1) stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy w procesach edukacyjnych – czy pozwalają skutecznie kształtować u uczniów stałe sprawności w czynieniu dobra,
- 2) wpływ pozytywnych przykładów własnego postępowania nauczycieli, bliskiego i dalszego otoczenia oraz przykładów literackich na prezentowane przez uczniów postawy czynienia dobra.

#### **Wyniki kontroli:**

- 1) We wszystkich oddziałach nauczyciele w procesach nauczania – uczenia się stosują metody i formy pracy, które pozwalają kształtować i upowszechniać u uczniów postawy czynienia dobra.
- 2) Wiedza i pozytywne przykłady postaw czynienia dobra są realizowane i upowszechniane wśród uczniów w szkole. Zorganizowano w minionym roku szkolnym takie działania pomagania innym, jak:
  - organizacja akcji charytatywnych – zbieranie nakrętek, baterii, telefonów, przyborów szkolnych, maskotek,
  - „Góra Grosza”.

#### **Wnioski z kontroli:**

- 1) Zrealizowane działania kształtowania u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra były działaniami zaplanowanymi w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym i planach pracy nauczycieli. Ich kontynuację zaplanowano w następnym roku szkolnym.
- 2) Stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy i innowacyjne rozwiązania pozwalają kształtować i upowszechniać postawy czynienia dobra.
- 3) Stosowane przez nauczycieli działania i inicjatywy pomagania innym kształtowały prawidłowe postawy uczniów – czynienia dobra.

#### **Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – w kolejnym roku szkolnym należy:**

- 1) kontynuować działania kształtujące u uczniów postawy czynienia dobra,
- 2) upowszechniać dobre przykłady czynienia dobra, stosując ciekawe, atrakcyjne i dostosowane do wieku uczniów metody wychowawcze,
- 3) wdrażać programy edukacyjne, których celem jest w szczególności kształtowanie wartości: dobra, piękna.

**9.3. Celem kontroli była ocena umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci przez wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, poprawnego metodycznie wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.**

#### **Analizie poddano:**

- 1) potrzeby uczniów i nauczycieli w zakresie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 2) skuteczność stosowania w procesach edukacyjnych narzędzi i materiałów technologii informacyjno-komunikacyjnej, w tym opartych na sztucznej inteligencji,
- 3) efekty wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w tym opartych na sztucznej inteligencji.

#### **Wyniki kontroli:**

- 1) Potrzeby uczniów i nauczycieli w zakresie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie zostały rozpoznane w badaniu diagnostycznym wraz z początkiem roku szkolnego.
- 2) Nauczyciele upowszechniają wśród uczniów wiedzę na temat bezpieczeństwa w sieci związaną z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych. W szkole zrealizowano następujące działania, programy, kampanie społeczne i projekty edukacyjno-profilaktyczne dotyczące bezpiecznego korzystania przez nauczycieli

i uczniów z narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji:

- udział w projekcie „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”,
  - organizacja apelu dla całej szkolnej społeczności o tematyce aspektów bezpieczeństwa cyfrowego,
  - organizacja Dnia Bezpieczeństwa Cyfrowego w szkole,
  - organizacja spotkania społeczności szkolnej z ekspertem tematyki korzystania z Internetu przez dzieci (edukatorem, nauczycielem, informatykiem, policjantem),
  - przeprowadzenie lekcji wychowawczych w każdej klasie na temat wybranego aspektu cyberbezpieczeństwa, adekwatnego do potrzeb i wyzwań klasy i wieku uczniów,
  - organizacja przez samorząd uczniowski konkursu na temat bezpieczeństwa cyfrowego (np. pozytywnego wykorzystania zasobów Internetu, sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia) z nagrodami ufundowanymi przez radę rodziców i sponsorów,
  - organizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów o tematyce informatycznej (np. programowanie, robotyka, projektowanie graficzne, szkolne radio lub telewizja) z obligatoryjnym uwzględnieniem komponentu edukacji w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego, a także kształtujących miękkie kompetencje medialne i cyfrowe (np. tworzenie własnego wizerunku cyfrowego, współpraca grupowa poprzez sieć, skuteczne szukanie informacji, odróżnianie fałszu od prawdy w sieci, prawo autorskie, bezpieczeństwo w sieci etc.),
  - realizacja projektów edukacyjnych uwzględniających nowe technologie informacyjno-komunikacyjne oraz tematykę bezpieczeństwa cyfrowego...
- 3) Nauczyciele wykazują potrzebę doskonalenia umiejętności z zakresu stosowania na lekcjach innowacyjnych metod z wykorzystaniem TIK.

#### **Wnioski z kontroli:**

- 1) Nauczyciele rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- 2) Stosowane przez nauczycieli w procesach edukacyjnych narzędzia i materiały technologii informacyjno-komunikacyjnej, w tym oparte na sztucznej inteligencji, pozwalają bezpiecznie poruszać się w sieci przez wspierając rozwój umiejętności cyfrowych u uczniów.
- 3) Efekty wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w tym opartych na sztucznej inteligencji, są widoczne, pomagają w motywowaniu uczniów do podejmowania działań, kształtują prawidłowe postawy uczniów.

#### **Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – w kolejnym roku szkolnym należy:**

- 1) w dalszym ciągu wykorzystywać narzędzia i materiały dostępne w sieci, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji,
- 2) rozwijać u nauczycieli kompetencje wpływające na aktywne kształtowanie umiejętności uczniów związanych z bezpiecznym wykorzystaniem narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w tym opartych na sztucznej inteligencji (umożliwić im nabywanie doświadczenia w tym obszarze).

### **10. Wyniki i wnioski dyrektora szkoły z obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i innych wynikających z działalności statutowej szkoły.**

**10.1. Główny obszar do obserwacji w roku szkolnym 2023/2024 dotyczył stosowanych przez nauczycieli form i metod pracy w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra (cel obserwacji zgodny z kierunkiem polityki oświatowej państwa).**

Obserwacji podlegały:

- obowiązkowe i dodatkowe zajęcia z uczniami,
- organizacja imprez szkolnych,
- organizacja wycieczek,
- organizowane spotkania z rodzicami.

Dyrektor w ramach sprawowanego nadzoru odbył:

- obserwacje zajęć lekcyjnych,
- obserwacje doraźnych,
- obserwacje imprez szkolnych,
- obserwacje wycieczek,
- obserwacje zebrań z rodzicami,
- obserwacje zajęć rozwijających zainteresowania.

### **Wyniki obserwacji:**

- 1) Na organizowanych zajęciach przestrzega się ustalonych w szkole i w domu zasad wychowania i budowania wzajemnych relacji – w poszukiwaniu wspólnego mianownika (ustalone wspólnie z rodzicami metody wychowawcze, wspólny język, realistyczne uzgodnienie priorytetów wychowania między dorosłymi – wychowawcami i rodzicami).
- 2) Nauczyciele jako osoby wspierające rozwój uczniów posiadają umiejętności wychowawcze, które pozwalają kształtować u wychowanków stałe sprawności w czynieniu dobra.
- 3) Sytuacje dydaktyczno-wychowawcze ukierunkowane na kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra realizowane są zgodnie ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym.

### **Wnioski z obserwacji:**

- 1) Nauczyciele umiejętnie kształtują u uczniów stałe sprawności w czynieniu dobra – wychowanie do życzliwości.
- 2) W szkole przestrzega się ustalonych zasad wychowania i budowania wzajemnych relacji – w poszukiwaniu wspólnego mianownika (ustalone wspólnie z rodzicami metody wychowawcze, wspólny język, realistyczne uzgodnienie priorytetów wychowania między dorosłymi – wychowawcami i rodzicami).

Nauczyciele są kreatorami sytuacji dydaktyczno-wychowawczych ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra – przygotowują zajęcia pozwalające kształtować postawy czynienia dobra.

### **Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – w kolejnym roku szkolnym należy:**

- 1) kontynuować realizację działań mających na celu kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra – wychowanie do życzliwości,
- 2) uwzględnić tematykę związaną z kształtowaniem u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra w doskonaleniu zewnętrznym i samokształceniu zespołowym,
- 3) stosować zróżnicowane formy pracy z uczniami, np. praca w parach, grupach, która pozwala na kształtowanie postaw czynienia dobra i daje poczucie bezpieczeństwa uczniom, a tym samym pozytywnie wpływa na klimat pracy w szkole.

**10.2. Głównie obszary do obserwacji w roku szkolnym 2023/2024 dotyczyły również prawidłowości organizowania i przebiegu różnorodnych form zajęć rozwijających aktywność fizyczną dzieci (cel obserwacji zgodny z kierunkiem polityki oświatowej państwa).**

### Obserwacji podlegały:

- obowiązkowe i dodatkowe zajęcia z uczniami,
- organizacja imprez szkolnych,
- organizacja wycieczek,
- organizowane spotkania z rodzicami.

### Wyniki obserwacji:

- 1) Na wszystkich zajęciach nauczyciele WF oraz edukacji wczesnoszkolnej planują, organizują różnorodne formy umożliwiające uczniom podejmowanie aktywności fizycznej.
- 2) Nauczyciele WF są kreatorami sytuacji dydaktyczno-wychowawczych ukierunkowanych na rozwijanie aktywności fizycznej uczniów, na zaspokajanie ciekawości, zachęcanie do uczestnictwa w urozmaiconych i atrakcyjnych formach zajęć fizycznych.

### Wnioski z obserwacji:

- 1) Nauczyciele WF wspierają wielokierunkową aktywność ucznia poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym obszarze rozwoju oraz modyfikują formy i metody pracy tak, aby były one dostosowane do potrzeb danej grupy uczniów.
- 2) Organizowane przez nauczycieli WF zajęcia aktywności ruchowej wykorzystują doświadczenia płynące z zajęć w połączeniu z odpowiednio planowanymi czynnościami intelektualnymi i manipulacyjnymi, bazują na potrzebach aktywności fizycznej ucznia, zaspokajają ciekawość uczniów oraz wykorzystują urozmaicone i atrakcyjne formy zajęć fizycznych w szkole.

### Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – w kolejnym roku szkolnym należy:

- kontynuować realizację działań mających na celu rozwijanie aktywności fizycznej uczniów, wykorzystując doświadczenia płynące z zajęć w połączeniu z odpowiednio planowanymi czynnościami intelektualnymi i manipulacyjnymi, bazując na potrzebach aktywności fizycznej ucznia, zaspokajając ciekawość oraz urozmaicone i atrakcyjne formy zajęć fizycznych w szkole.

## 11. Wyniki i wnioski dyrektora szkoły ze wspomaganie

Informacje dotyczące działań dyrektora w zakresie wspomaganie:

Diagnoza pracy szkoły	Na zakończenie roku, na plenarnym zebraniu podsumowującym pracę szkoły we wszystkich obszarach (kształcenie, wychowanie i opieka, zarządzanie, współpraca z rodzicami i ze środowiskiem).
Planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego	43 nauczycieli odbyło szkolenia zewnętrzne. Nauczyciele uczestniczyli w formach doskonalenia, takich jak: – warsztaty, – konferencje, – webinarium, – kurs doskonalący. Nauczyciele doskonalili kompetencje w zakresie: – budowania spójnego systemu wspierania dziecka, – psychologii i pedagogiki pozytywnej, – stosowania sposobów motywowania dzieci do aktywności, do rozwijania potrzeby dbałości o własne zdrowie i życie.
Prowadzenie działań rozwojowych	Odbyły się szkolenia rady pedagogicznej nt.: – „Jak zbudować spójny system wspierania dzieci”, – „Zabawy dywanowe – piosenki i zabawy dla dzieci”.

ch, w tym organizowania szkoleń i porad	– „O tym, co porządkuje świat w głowie dziecka, czyli jak rozwijać logiczne myślenie u dzieci we wczesnym wieku szkolnym”
---	---

### Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – w kolejnym roku szkolnym należy podjąć działania:

- 1) motywowania i zachęcania nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych zgodnie z potrzebami szkoły,
- 2) kształtowania u uczniów postaw dbałości o zdrowie i życie swoje i najbliższych, dające im pełne poczucie bezpieczeństwa w szkole i domu z uwzględnieniem takich czynników ryzyka, jak agresja, przemoc, krzywdzenie dzieci, również cyberprzemoc,
- 3) tworzenia warunków sprzyjających rozwijaniu samodzielności uczniów, zwiększających aktywność społeczną dzieci, rodziców i nauczycieli na rzecz szkoły.

## 12. Informacja o działalności szkoły we wszystkich obszarach: przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki, współpracy ze środowiskiem, zarządzania – na podstawie analizy i oceny pracy szkoły (sprawozdanie zespołu kierowniczego)

### 12.1. Kształcenie

Zgodnie z treścią rozporządzenia w sprawie wymagań wobec szkół i placówek procesy wspomagania rozwoju i edukacji uczniów są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Oznacza to, że procesy wspomagania rozwoju i edukacji są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Proces edukacji ukierunkowany jest na nowatorstwo i pracę zespołową z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych. W szkole coraz powszechniej wykorzystuje się różnorodne formy, metody i narzędzia edukacji cyfrowej (np. monitor interaktywny).

W szerokim zakresie wykorzystywane są aktywizujące metody pracy z dzieckiem oraz zróżnicowane formy pracy podczas zajęć. Wspieranie uczniów w rozwoju jest priorytetowym zadaniem szkoły. Działania podejmowane w tym zakresie uwzględniają zróżnicowane potrzeby każdego ucznia. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb uczniów w określonym wieku.

O postępach rozwojowych dzieci świadczą wyniki w nauce, wyniki egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych, tj.:

Miejscowość	Ulica nr	Język polski			Matematyka			Język angielski		
		wynik średni (%)	mediana (%)	modalna (%)	wynik średni (%)	mediana (%)	modalna (%)	wynik średni (%)	mediana (%)	modalna (%)
Dobczyce	ul. Parkowa 4	62	67	71	47	42	8	72	88	98
Dziekanowice	48A	65	62	58	61	62	88	70	74	
Kornatka	105	69	66	64	46	46	48	63	68	
Nowa Wieś	16	70	71		47	60	28	74	84	84
Stadniki	148	64	67	67	47	44	32	46	40	40
Brzączowice	186	66	71	82	44	48	48	71	74	98
Dobczyce	ul. Szkolna 43	71	73	82	68	76	92	75	87	96

### Wnioski z egzaminu ósmoklasisty:

Część egzaminu: **matematyka**

**Opracowanie: Emilia Wójcicka**

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały wymagania egzaminacyjne z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku. Za rozwiązanie zadań z matematyki ósmoklasiści w małopolskim OKE uzyskali średnio 59% punktów możliwych do zdobycia (a w kraju 52%), w naszej szkole uzyskany wynik to 68% - jest to najlepszy wynik w gminie.

Z grupy 31 ósmoklasistów jedna osoba była zwolniona z egzaminu (z powodów zdrowotnych), jedna pisała arkusz A8, jedna A9 (afazja) i jedna arkusz dla uczniów z Ukrainy. Trzy osoby uzyskały 100% punktów. Najniższy wynik to 4%. Najwięcej problemów uczniowie mieli z zadaniami dotyczącymi obliczeń na ułamkach i potęgach. Trudność sprawiły też zadania dotyczące przekształcania wzorów czy wykorzystania wiadomości z geometrii. Dość dobrze poradzili sobie z zadaniem, w którym trzeba było wykorzystać zależności matematyczne w praktyce (sprzedaż truskawek).

**Wnioski, które mogą być pomocne w planowaniu pracy dydaktycznej, to:**

- konieczność rozwiązywania zadań o różnym stopniu złożoności, szczególnie zadań, w których pojawiają się ułamki i potęgi,
- rozwiązywanie zadań, w których można lub trzeba stosować modele algebraiczne (w tym poszukiwanie różnych sposobów rozwiązania tego samego problemu),
- zwracanie uwagi na dokładną analizę treści zadania i polecenia,
- systematyczne wzbogacanie zasobu wiedzy – czyli spełnienie warunku koniecznego dla efektywnego rozwiązywania większości zadań,
- odpytywanie uczniów ze znajomości wzorów na pola i objętości (w tym zastosowanie różnorodnej symboliki) oraz pojęć matematycznych,
- kształcenie umiejętności zapisu rozwiązań zadań za pomocą symboli i pojęć matematycznych,
- rozwiązywanie zadań wymagających od ucznia stworzenia strategii rozwiązania problemu geometrycznego,
- utrzymanie w dalszym ciągu strategii przygotowania uczniów do egzaminu – rozwiązywane zadań z repetytorium, rozwiązywanie przykładowych arkuszy egzaminacyjnych.

Uczeń piszący arkusz przeznaczony dla uczniów z afazją uzyskał 56% punktów co jest dobrym wynikiem. Również uczeń piszący arkusz A8 uzyskał wynik powyżej 50%. W przypadku uczniów mających duże trudności w nauce matematyki (szczególnie dla uczniów, którzy na egzaminie piszą inny niż standardowy arkusz) należy zwrócić uwagę, aby w trakcie przygotowań do egzaminu różnicować zadania, umożliwić pisanie w dłuższym czasie, ale również uczyć uczniów dobrej organizacji pracy i skutecznych metod nauki własnej.

**Część egzaminu: język angielski grupa 1**  
**Opracowanie: Beata Słoboda-Kasza**

Dnia 16.05.2024 odbył się egzamin 8-klasisty z języka angielskiego. Wynik uczniów klasy 8a- **75%-SP2**, powyżej średniego wyniku gminy 69%, powyżej powiatu myślenickiego 69%, powyżej województwa małopolskiego 70% oraz średniego wyniku w Polsce 66%.

W grupie 1 egzamin pisało 15 uczniów- średnia wynik **78,5%**.

Najlepszy wynik **29%** uzyskała Julia Niedbach, najwyższy 100% Julia Grządziel.

7 uczniów uzyskało wynik powyżej 90%, 2 uczniów poniżej 50 %.

Egzamin składał się z 14 zadań, trwał 90 min, do uzyskania 55pkt.

Zadanie 1 - zadanie ze słuchu - wybór poprawnej odpowiedzi - 100% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 2 - zadanie ze słuchu dopasuj do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie - 98% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 3 - zadanie ze słuchu uzupełnij luki w języku angielskim - 77% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 4 - zadanie ze słuchu - reagowanie językowe - 85% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 5 - czytanie ze zrozumieniem - wybierz właściwą reakcję - 100% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 6 - uzupełnij dialog w j.ang - 69,6% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 7 - czytanie ze zrozumieniem – wybierz poprawną odpowiedź do tekstu - 81% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 8 - tekst z lukami - uzupełnij tekst podanymi wyrazami aby otrzymać spójny i logiczny tekst - 82% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 9 - czytanie ze zrozumieniem - uzupełnij luki – 79% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 10 słownictwo - wybierz poprawny wyraz aby poprawnie i logicznie uzupełnić tekst - 87% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 11 - gramatyka - wybierz poprawną konstrukcję gramatyczną - 82% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 12 - gramatyka – wybierz poprawny wyraz - 77% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 13 - gramatyka - transformacja zdaniowa - 59% poprawnych odpowiedzi

Zadanie 14 - wypowiedź pisemna w języku angielskim - 54%

### **Wnioski:**

- najlepiej uczniowie rozwiązyali zadania ze słuchu, reagowanie językowe, czytanie ze zrozumieniem, uzupełnienie tekstu - streszczenie w języku polskim,
- należy zwrócić i utrwalać konstrukcje gramatyczne, czasy, ich poprawne zastosowanie i pisownię,
- należy zwrócić uwagę na pisanie krótkiej wypowiedzi w języku angielskim - słownictwo i logika wypowiedzi wysoko ocenione, gorzej poprawność gramatyczna wypowiedzi.

### **Wnioski po egzaminie z języka polskiego w roku szkolnym 2023/2024**

Do egzaminu w roku szkolnym 2023/2024 przystąpiło 31 uczniów. Mogli uzyskać 45 punktów.

By egzamin ósmoklasisty w następnym roku przyniósł lepsze wyniki, należy:

- wyrabiać i rozwijać zdolności rozumienia utworów literackich. Zwrócić uwagę na wyszukiwanie informacji w tekście. Pracować z zadaniami prawda/fałsz. Jedno zadanie tego typu uczniowie wykonali na ok. 50% a na inne odpowiedzieli w 100%. Wniosek jest taki, że zależy jakim językiem jest napisany tekst literacki oraz w jaki sposób sformułowane jest polecenie. Jeden rozumieją świetnie, a z innym mają problem.
- zwiększyć ilość ćwiczeń i zadań, które rozróżniają normę językową wzorcową oraz użytkową. Uczniowie w zadaniu 8.2 mieli problem z przereklamowaniem wypowiedzenia:

„Alek już z daleka wlepił wzrok we fronton Zachęty” tak, aby użyte w nim sformułowanie charakterystyczne dla polszczyzny potocznej zastąpić wyrazem lub sformułowaniem charakterystycznym dla polszczyzny wzorcowej.

- pracować z zadaniami, których celem jest streszczenie utworu, tekstu, określanie tematu i głównej myśli lektury.
- prowadzić więcej lekcji poświęconych kształceniu umiejętności poprawnego pisania zgodnego z zasadami pisowni polskiej.

Ponadto, szkoła może też poszczycić się sukcesami uczniów w konkursach i przeglądach artystycznych.:

Nazwa konkursu	Organizator	wynik
XIV Wojewódzki Turniej Tańców Towarzyskich o Puchar Burmistrza Dobczyc w kategorii debiut	MGOKiS w Dobczycach	1, 1, 2, 2
XIII Powiatowy Festiwal Polskiej Piosenki Rozrywkowej + Senior w kat. szkoła podstawowa kl. I-IV	Sułkowicki Ośrodek Kultury	wyróżnienie
XII Szachowe Mistrzostwa Powiatu Myślenickiego Szkół i Przedszkoli w kat. chłopców klas VII-VIII	Szkoła Podstawowa nr 4 w Myślenicach	1, 2, laureat, laureat
XII Szachowe Mistrzostwa Powiatu Myślenickiego Szkół i Przedszkoli w kat. chłopców klas I-III	Szkoła Podstawowa nr 4 w Myślenicach	1
XII Szachowe Mistrzostwa Powiatu Myślenickiego Szkół i Przedszkoli w kat. dziewcząt klas VII-VIII	Szkoła Podstawowa nr 4 w Myślenicach	1, 2
Final Ogólnopolskich Igrzysk Młodzieży Szkolnej w Szachach Drużynowych w Fujtowie	SZS Województwa Kujawsko-Pomorskiego	2
Liga Szkół o Puchar Prezesa MZSzach 2023	Małopolski Związek Szachowy	4
Małopolski Konkurs Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych	KO w Krakowie	finalista, finalista
Małopolski Konkurs Geograficzny dla uczniów szkół podstawowych	KO w Krakowie	finalista
Małopolski Konkurs Z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych	KO w Krakowie	finalista
Małopolskie Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Drużynowych Szachach	Małopolski Szkolny Związek Sportowy	1
I Edycja Ogólnopolskiego Konkursu dla Szkół Podstawowych "Piątka z narodowych"	Narodowe Centrum Kultury	udział w przesłuchaniach na żywo
Powiatowe Igrzyska Dzieci w Przeciąganiu Liny Dziewcząt	Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Myślenicach	1
Powiatowe Igrzyska Dzieci w Sztafetowych Biegach Przelajowych Chłopców w Myślenicach	Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Myślenicach	2
Powiatowe Igrzyska Dzieci w Sztafetowych Biegach Przelajowych Dziewcząt w Myślenicach	Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Myślenicach	2
Powiatowe Igrzyska Młodzieży w Drużynowych Biegach Przelajowych Chłopców w Myślenicach	Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Myślenicach	1
Powiatowe Igrzyska Młodzieży w Drużynowych Biegach Przelajowych Dziewcząt w Myślenicach	Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Myślenicach	2
Powiatowe Igrzyska Dzieci w Drużynowych Biegach Przelajowych Chłopców rocznik 2010-2011 w Myślenicach	Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Myślenicach	2
Powiatowe Igrzyska Dzieci w Drużynowych Biegach Przelajowych Dziewcząt rocznik 2010-2011 w Myślenicach	Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Myślenicach	3
Igrzyska Młodzieży - Drużynowe Biegi Przelajowe <b>Final Wojewódzki</b> kat chłopcy - ur. 2008-2009	Małopolski Szkolny Związek Sportowy	4
Powiatowe Igrzyska Dzieci w Drużynowych Biegach Przelajowych Dziewcząt rocznik 2012 i młodsi w Myślenicach	Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Myślenicach	1
Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Drużynowych Szachach w Myślenicach	Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Myślenicach	1
Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Halowej Piłce Nożnej Chłopców w Myślenicach	Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Myślenicach	2
Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Koszykówce 3x3	Międzyszkolny Ośrodek Sportowy	2

<i>Chłopców w Myślenicach</i>	<i>w Myślenicach</i>	
<i>Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Pilce Siatkowej Dziewcząt w Myślenicach</i>	<i>Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Myślenicach</i>	2
<i>Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Przeciąganiu Liny Chłopców</i>	<i>Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Myślenicach</i>	2
<i>Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Przeciąganiu Liny Dziewcząt</i>	<i>Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Myślenicach</i>	1
<i>Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Sztafetowych Biegach Przelajowych Chłopców w Myślenicach</i>	<i>Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Myślenicach</i>	3
<i>Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Sztafetowych Biegach Przelajowych Dziewcząt w Myślenicach</i>	<i>Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Myślenicach</i>	2
<i>Powiatowe Igrzyska Młodzieży w Koszykówce Chłopców w Myślenicach</i>	<i>Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Myślenicach</i>	1
<i>Powiatowe Igrzyska Młodzieży w Koszykówce Dziewcząt w Lubniu</i>	<i>Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Myślenicach</i>	2
<i>Powiatowy Konkurs Informatyczny Szkół Podstawowych</i>	<i>ZS w Dobczycach</i>	wyróżnienie
<i>Tęgi umysł</i>	<i>Szkoła Podstawowa w Dziekanowicach</i>	3
<i>Wojewódzki Konkurs Ekologiczny „Na ratunek Ziemi”</i>	<i>Szkoła Podstawowa w Trąbkach</i>	1
<i>XIV Przegląd Dorobku Artystyczny Szkół CK- art. w Gdowie</i>	<i>Centrum Kultury w Gdowie</i>	1, 1, 2, 2, 3, 3, wyróżnienie x3,
<i>XIX Powiatowe Zawody Matematyczne Dla Szkół Podstawowych</i>	<i>ZS im. A. Średniawskiego w Myślenicach</i>	2
<i>XXXIX Sztafeta Szlakiem Walk Partyzantów AK i BCh Dobczyce - Wiśniowa kat klasy IV-VI</i>	<i>MGOKiS w Dobczycach</i>	1
<i>XXXIX Sztafeta Szlakiem Walk Partyzantów AK i BCh Dobczyce – Wiśniowa kat. Klasy VII-VIII</i>	<i>MGOKiS w Dobczycach</i>	2

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji uczniów w szkole w roku szkolnym 2023/2024 skupiały się na efektywności działań nauczycieli w zakresie współpracy pedagoga specjalnego z nauczycielami, rodzicami i instytucjami zewnętrznymi w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych. Wyniki analizy działalności pedagoga specjalnego wskazują, że współpracuje on z nauczycielami, wykorzystując nowe narzędzia służące wzmocnieniu procesu uczenia (się). Współpraca pedagoga specjalnego z nauczycielami rozwija kulturę wzajemnego wsparcia, tworzy warunki do osiągnięcia lepszych wyników rozwojowych przez dzieci. Ponadto pedagog specjalny współpracuje z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi (poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, z przedszkolami, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz dzieci i młodzieży oraz rodziny, sądem rodzinnym, policją, asystentem rodziny...). Współpraca ta była pomocna w: rozpoznaniu sytuacji rodzinnej, społecznej i prawnej dzieci, określaniu zdolności i predyspozycji dzieci, rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb dziecka, ewaluacji udzielanej dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wskazywany przez pedagoga specjalnego zakres niezbędnych szkoleń i warsztatów dla nauczycieli oraz dla rodziców dotyczył profilaktyki, opieki, wychowania i dydaktyki oraz bieżących problemów wychowawczych i edukacyjnych dzieci w minionym roku szkolnym.

### **Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – w kolejnym roku szkolnym konieczne jest:**

- 1) rozwijanie u nauczycieli kompetencji wpływających na efektywność komunikacji interpersonalnej oraz skuteczne dostosowanie sposobu komunikacji do odbiorców,
- 2) zorganizowanie wsparcia dla członków rady pedagogicznej w formie szkolenia z komunikacji w zespole budującej dobrą współpracę,
- 3) kreowanie sytuacji edukacyjno-wychowawczych ukierunkowanych na samodzielne działanie uczniów, pełnienie różnych ról w zespole grupowym, zadaniowym,

- 4) zintensyfikowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie diagnozowania potrzeb dzieci oraz opracowania planu działań wspierających dzieci wymagające pomocy,
- 5) skoncentrowania procesu kształcenia na procesie uczenia się dziecka.

## **12.2. Działalność wychowawcza i opiekuńcza szkoły**

Działalność wychowawcza i opiekuńcza szkoły w mijającym roku szkolnym 2023/2024 skupiała się na realizacji zadań statutowych zapewniających uczniom kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra w oparciu o rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci, realizację adekwatnych programów nauczania i planu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Działalność wychowawcza i opiekuńcza szkoły skupiała się na obszarach, takich jak:

- Szkoła dba o kształtowanie u uczniów postaw i wartości w sposób holistyczny (uczniowie mają rozumieć, na czym polega wartość dobra, oraz działać na tej podstawie),
- postawy uczniów kształtowane są w działaniach kompleksowych – szkoła wykorzystuje do tego programy edukacyjne, prowadzi również działalność wolontariatu,
- szkoła tworzy wspólnotę – rozwija dobre relacje pomiędzy nauczycielami a uczniami, uczniami i pracownikami szkoły oraz rodzicami,
- szkołą rozwija u uczniów wewnętrzną motywację wynikającą z szacunku do potrzeb innych, a nie dla nagrody,
- pracownicy szkoły wspierają rodziców w wychowaniu dzieci, dzielą się odpowiedzialnością za edukację postaw i przestrzegają wspólnych wartości, które są propagowane wśród uczniów,
- szkoła angażuje rodziców we wspólne działania, np. charytatywne.

W ww. działaniach wychowawczych ogromną rolę odegrały działania nauczycieli oddziałów w zakresie realizacji rocznego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Nauczyciele współpracują ze sobą, specjalistami zatrudnionymi w szkole, a przede wszystkim z rodzicami, szczególnie w sytuacjach trudnych wychowawczo.

We wszystkich podejmowanych działaniach wychowawczych ogromną rolę odegrała praca wychowawców oddziałów w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych określonych w realizowanych programach nauczania dopuszczonych do użytku w roku szkolnym 2023/2024.

Nauczyciele na bieżąco współpracowali z pedagogiem/psychologiem w sytuacjach trudnych wychowawczo. W szkole przestrzega się i popularyzuje prawa dziecka i prawa człowieka. Nauczyciele upowszechniają wiedzę o możliwości podjęcia działań, które wyeliminują naruszenia tych praw. Naruszenia praw dziecka są wnikliwie badane i wyjaśniane przez nauczycieli i dyrektora. Buduje się pozytywny klimat społeczny w szkole. Pomimo podejmowanych w szkole wielu przedsięwzięć sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw nadal występują następujące trudności wychowawcze:

- agresja słowna dzieci, przejawiająca się w zachowaniach aroganckich, stosowaniu wulgaryzmów, przezywaniu, wyśmiewaniu, intrygowaniu, skarżeniu, krzyku bez powodu,
- agresja fizyczna, przejawiająca się w biciu, kopaniu, gryzieniu, szczypaniu, pluciu, niszczeniu zabawek czy zmuszaniu innych do wybranej przez siebie aktywności,
- nadpobudliwość psychoruchowa.

W celu przeciwdziałania trudnościom wychowawczym prowadzono zajęcia terapii indywidualnej i grupowej, zajęcia terapii pedagogicznej oraz psychospołecznej.

**Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – w kolejnym roku szkolnym konieczne jest:**

- 1) podjęcie działań doskonalenia wiedzy nauczycieli w zakresie rozpoznawania zachowań dzieci i podejmowania działań profilaktycznych w celu przezwycięzania trudności wychowawczych,
- 2) wprowadzenie do rocznego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły działań związanych z kształtowaniem u uczniów nawyków dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo,
- 3) budowanie pozytywnego klimatu szkoły – wzmacnianie więzi społecznych wśród całej społeczności szkolnej, kształtowanie zaufania, by w sytuacji doznawania krzywdy czy przemocy dziecko było przekonane, że niezależnie od problemu, jaki ma, może zwrócić się do nauczyciela o wsparcie i pomoc i że to otrzyma w atmosferze zrozumienia i dyskrecji,
- 4) ustalanie planu współdziałania z rodzicami w rocznym programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły w celu realizacji przedsięwzięć wychowawczych, okolicznościowych czy rekreacyjnych.

### 12.3. Współpraca ze środowiskiem

Określone w rocznym programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły zadania umożliwiły realizację działań we współpracy ze środowiskiem, o którym mowa w rozporządzeniu MEN w sprawie wymagań wobec szkół i przedszkoli. Szkoła, w tym psycholog / pedagog specjalny, współpracowała z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w Dobczycach.

W szkole w szerokim zakresie współpracuje się z rodzicami szczególnie w obszarze:

- rozpoznawania możliwości rozwojowych danego ucznia,
- podnoszenia świadomości edukacyjnej oraz kompetencji wychowawczych rodziców (pogadanki edukacyjne, rozmowy indywidualne, publikacje...),
- organizacji uroczystości i wycieczek szkolnych.

W szkole, aby wesprzeć rodziców w procesie wychowania, podjęto szereg inicjatyw i zrealizowano wiele przedsięwzięć o charakterze edukacyjnym i wychowawczym:

- zorganizowano konsultacje, wykłady, warsztaty dla rodziców doskonalące kompetencje wychowawcze (np. poświęcone problematyce budowania więzi i relacji rodzinnych, upowszechniania wśród rodziców wiedzy na temat zdrowia psychicznego dzieci i jego uwarunkowania, kształtowania przekonań, postaw i zachowań wspierających zdrowie psychiczne dzieci),
- organizowano zajęcia otwarte dla rodziców,
- zorganizowano spotkania wigilijne/wielkanocne (przekazywano ciekawe zwyczaje i tradycje rodzinne) / spotkania z okazji Dnia Wiosny, Dnia Ziemi, Dnia Matki, itp.

#### **Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – w kolejnym roku szkolnym konieczne jest:**

- 1) kontynuowanie współpracy z instytucjami, takimi jak policja, kurator sądowy,
- 2) zwiększanie poziomu wiedzy rodziców o problemach bezpieczeństwa uczniów, o problemach zdrowia, na temat prowadzenia rozmów z dziećmi, poświęcania uwagi dzieciom, wspierania i pomocy w trudnych sytuacjach.

### 12.4. Zarządzanie

W minionym półroczu odbyły się warsztaty dla nauczycieli oraz lekcje koleżeńskie i otwarte. Dyrektor dokonał:

- oceny pracy nauczycieli:

Skala ocen	Ocena
Wyróżniająca	1
Bardzo dobra	2
Dobra	0
Negatywna	0

- oceny dorobku zawodowego nauczycieli przystępujących do awansu zawodowego na stopień:

<b>Liczba nauczycieli, którzy odbywali awans na stopień nauczyciela</b>		
<b>początkującego</b>	<b>mianowanego</b>	<b>dyplomowanego</b>
0	2	2

### **Rekomendacje na rok szkolny 2024/2025 – w kolejnym roku szkolnym konieczne jest:**

- wdrożenie opracowanych materiałów dla dzieci „Standardy ochrony małoletnich” – IX 2024.

### **13. Informacja na temat realizacji uchwał i wniosków uzgodnionych podczas zebrania rady pedagogicznej podsumowującej pracę szkoły w roku szkolnym 2023/2024**

<b>Nr uchwały</b>	<b>Data uchwały</b>	<b>Uchwała w sprawie</b>
1/2023/2024	30 SIERPNIA 2023R.	ZAOPINIOWANIA PRZYDZIAŁU NAUCZYCIELOM STAŁYCH PRAC I ZAJĘĆ W RAMACH WYNAGRODZENIA ZASADNICZEGO ORAZ DODATKOWO PŁATNYCH ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUŃCZYCH.
2/2023/2024	30 SIERPNIA 2023R.	W SPRAWIE USTALENIA SPOSOBU WYKORZYSTANIA WYNIKÓW NADZORU PEDAGOGICZNEGO.
3/2023/2024	30 SIERPNIA 2023R..	ZAOPINIOWANIE KANDYDATÓW DO NAGRODY BURMISTRZA.
4/2023/2024	30 SIERPNIA 2023R..	ZAOPINIOWANIE KANDYDATÓW DO NAGRODY DYREKTORA.
5/2023/2024	30 SIERPNIA 2023R..	WYRAŻENIA OPINII NA TEMAT INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ
6/2023/2024	14 WRZEŚNIA 2023R.	ZATWIERDZENIE PLANU DOSKONALENIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024
7/2023/2024	14 WRZEŚNIA 2023R.	ZATWIERDZENIE PLANU PRACY DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ NA ROK SZKOLNY 2023/2024
8/2023/2024	14 WRZEŚNIA 2023R.	ZATWIERDZENIE WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO NA ROK SZKOLNY 2023/2023
9/2023/2024	14 WRZEŚNIA 2023R.	ZAOPINIOWANIA ROZKŁADU ZAJĘĆ LEKCYJNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024
10/2023/2024	14 WRZEŚNIA 2023R.	PRZYJĘCIA PROJEKTU PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY 2023/2024
11/2023/2024	14 WRZEŚNIA 2023R.	WYRAŻENIA OPINII NA TEMAT INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ
12/2023/2024	30 PAŹDZIERNIKA 2023R.	DOSTOSOWANIA WARUNKÓW PRZEPROWADZANIA EGZAMINU GIMNAZJALNEGO DLA ZDAJĄCEGO EGZAMIN ÓSMOKLASISTY, ZGODNE Z KOMUNIKATEM DYREKTORA CENTRALNEJ KOMISJI EGZAMINACYJNEJ
13/2023/2024	26 STYCZNIA 2024R.	WYNIKÓW KLASYFIKACJI ZA I SEMESTR ROKU SZKOLNEGO 202
14/2023/2024	26 STYCZNIA 2024R.	WYRAŻENIA OPINII O PROJEKCIE PLANU FINANSOWEGO SZKOŁY NA ROK 2022
14A/2023/2024	7 LUTEGO 2023 R.	USTALENIA SPOSOBU WYKORZYSTANIA WYNIKÓW NADZORU PEDAGOGICZNEGO ZA I SEMESTR 2023/2024
15/2023/2024	27 LUTEGO 2024 R.	WYBORU PRZEDSTAWICIELI RADY PEDAGOGICZNEJ DO PRACY KOMISJI KONKURSOWEJ NA STANOWISKO DYREKTORA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH
16/2023/2024	11 KWIETNIA 2024R.	OPINIA O REALIZACJI OBOWIĄZKOWYCH ZAJĘĆ WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2024/2025
17/2023/2024	11 KWIETNIA 2024R.	OPINIA O PROJEKCIE ARKUSZA ORGANIZACYJNEGO NA ROK SZKOLNY 2024/2025

18/2023/2024	14 CZERWCA 2024R.	ZAOPINIOWANIE KANDYDATUR DO NAGRODY BURMISTRZA
20/2023/2024	14 CZERWCA 2024R.	ZATWIERDZENIA WYNIKÓW KLASYFIKACJI ZA ROK SZKOLNY 2023/2024

### **Wnioski z nadzoru zrealizowanego w roku szkolnym 2023/2024:**

Na podstawie wniosków z analizy ilościowej i jakościowej efektów kształcenia, wniosków z obserwacji stanu bezpieczeństwa psychospołecznego uczniów i nauczycieli, wniosków z nadzoru pedagogicznego w minionym roku szkolnym oraz wyników realizacji działań związanych z kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, jak również konieczności wdrożenia „Standardów ochrony małoletnich” za priorytetowe zadania szkoły i nauczycieli na rok 2024/2025 uznają następujące działania:

#### **a) opieka i wychowanie:**

- zapewnianie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniom w szkole;
- podejmowanie działań informacyjnych i profilaktycznych na temat treści wdrożonego w szkole dokumentu „Standardy ochrony małoletnich”, w szczególności wśród uczniów oraz rodziców;
- uwzględnienie w planie działań zespołu pracy pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa w zakresie kontaktów (w warunkach spokoju i zachowania anonimowości) z rodzicami oraz uczniami wymagającymi pomocy;
- nawiązanie współpracy z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, kuratorem sądowym, MOPS-em i innymi instytucjami pomocowymi w sytuacji podejrzenia krzywdzenia ucznia;
- promowanie działań służących przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, w tym ochrona uczniów doznających przemocy i pomoc im oraz podejmowanie interwencji wobec osób stosujących przemoc;
- aktualizacja procedur interwencyjnych w szkole w sytuacjach zachowań agresywnych;
- podejmowanie działań służących kształtowaniu zaufania w szkole („kultury zaufania”), by w sytuacji doznawania jakiegokolwiek krzywdzenia uczeń był przekonany o zachowaniu dyskrecji, zrozumieniu i akceptacji oraz że niezależnie od problemu ma prawo zgłosić się z nim po wsparcie, a pomoc taką zawsze otrzyma;
- budowanie pozytywnego klimatu szkoły - wzmacnianie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych pomiędzy uczniami oraz zwiększanie poczucia więzi ze szkołą i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego;
- kształtowanie u uczniów postaw dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo – realizacja innowacyjnego programu „Edukacja dla bezpieczeństwa” (w szczególności w klasach I-III);
- angażowanie rodziców do uczestnictwa w szkolnych przedsięwzięciach wychowawczo-dydaktycznych i współorganizowania ich ( imprezy okolicznościowe, rekreacyjne);
- podejmowanie działań w zakresie zwiększenia roli wychowawczej szkoły poprzez:
  - propagowanie i egzekwowanie obowiązujących w szkole norm społecznych, takich jak dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo, wystrzeganie się agresywnych zachowań, pomoc słabszym i dążenie do zdobywania wiedzy,
  - wzmocnienie działań wychowawczych, które przyczynią się do zmniejszenia ilości takich zachowań, jak obgadywanie, przezywanie, wyśmiewanie oraz rozpowszechnianie plotek i oszczerstw (również przez SMS-y i Internet), obrażanie i ośmieszanie,

- włączanie rodziców i uczniów w promowanie akceptowanych i pożądaných postaw społecznych i moralnych, promowanie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole oparte na aktualnej i rzetelnej wiedzy z zakresu wychowania i profilaktyki, w tym skutecznych strategii profilaktycznych (konsekwentne reagowanie nauczycieli na złe zachowania uczniów);
- wspieranie pozytywnego potencjału uczniów i korzystanie z niego jako jednego z fundamentów pracy profilaktycznej – świadomie prowadzone działania profilaktyczne mogą wzbudzić potencjał drzemiący w grupie uczniów – propagatorów pozytywnego i zdrowego stylu życia;
- prowadzenie zajęć motywujących do pracy, także w obliczu porażki, rozwijających kompetencje emocjonalne oraz umiejętność uczenia się;
- organizowanie wyjść z uczniami, wycieczek szkolnych, imprez klasowych bądź uroczystości, programów i projektów szkolnych, pokazujących talenty, zainteresowania i mocne strony uczniów.

#### **b) przebieg procesu edukacyjno-dydaktycznego:**

- uwzględnianie w procesie kształcenia działań związanych ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi uczniów;
- ukierunkowanie rozwoju uczniów na nowatorstwo i pracę zespołową, z powszechnym wykorzystywaniem form, metod i narzędzi cyfrowych, aktywizujących metod i zróżnicowanych form organizacji pracy z uczniem;
- wykorzystywanie w szerokim zakresie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”;
- wykorzystywanie w pracy z uczniami zdobyczy pedagogiki i psychologii pozytywnej („kultura błędu” jako forma wzmacniania uczniów i motywacji).

#### **c) współpraca szkoły z rodzicami:**

- tworzenie warunków sprzyjających angażowaniu rodziców w sprawy szkoły i współdecydowanie o nich;
- zwiększanie poziomu wiedzy rodziców na temat zdrowia i bezpieczeństwa ucznia, w tym ochrony zdrowia psychicznego, potrzeb emocjonalno-społecznych, rozumienia procesów dojrzewania, pomocy w nauce;
- doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmów z uczniami, ich wspierania;
- uwrażliwianie rodziców uczniów na potrzeby młodego człowieka związane z przynależnością do grupy i akceptacją ze strony rówieśników;
- kontynuacja działań zachęcających rodziców do większego zaangażowania w życie szkoły oraz spieranie rodziców w ich roli pierwszych wychowawców oraz uwrażliwianie na przejawy niepokojących zachowań u uczniów;
- przekazywanie informacji uczniom oraz rodzicom na temat zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym, i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

#### **d) wspomaganie nauczycieli:**

- pogłębianie umiejętności nauczycieli w zakresie trafnego rozpoznawania potrzeb i możliwości edukacyjnych ucznia oraz oceniania efektywności tych działań;
- rozwijanie umiejętności metodycznych i organizacyjnych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania pomocy edukacyjnych, szczególnie w pracy ze zróżnicowanym zespołem klasowym;
- promowanie kultury wsparcia i wzajemnej pomocy pomiędzy nauczycielami w celu dzielenia się pomysłami dotyczącymi prowadzenia zajęć czy dzielenia się

sprawdzonymi nowatorskimi metodami pracy z uczniem, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych.