

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY IV

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń: Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia. Słabo zna i z trudem podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. Nieudolnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.	Uczeń: Częściowo zna i podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia. Popełniając dość liczne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. Tworzy liczbę mnogą rzeczowników,	Uczeń: W większości zna i na ogół poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. Popełniając drobne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. Podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka, popełniając drobne błędy.	Uczeń: Zna i poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. Swobodnie podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.	Uczeń: Zna i bezbłędnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów. Zna i bezbłędnie podaje nazwy dni tygodnia. Swobodnie podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi. Podaje i bezbłędnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników.

	Słabo zna i z trudem podaje nieregularną formę liczby mnogiej. Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. Nieudolnie posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>. Słabo zna i popełnia liczne błędy, posługując się liczebnikami 1-100. Słabo zna i nieudolnie recytuje alfabet. Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy przyborów szkolnych. Słabo zna zaimki osobowe i często niepoprawnie używa ich w zdaniach. Popełniając liczne błędy, buduje zdania	popełniając dość liczne błędy. Częściowo zna i podaje nieregularną formę liczby mnogiej. Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. Czasem popełniając błędy, posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>. Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy, posługuje się liczebnikami 1-100. Częściowo zna i recytuje alfabet, popełniając dość liczne błędy. Popełniając dość liczne błędy, podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. Częściowo zna zaimki osobowe i używa ich w	Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając nieliczne błędy. Zna i przeważnie poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje. Popełniając drobne błędy, posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>. Na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100. Zna i recytuje alfabet, popełniając nieliczne błędy. Na ogół poprawnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych.	Zna i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje. Bez trudu posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>. Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100. Zna i prawie bezbłędnie recytuje alfabet. Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach. Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące z	Zna i bezbłędnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. Tworzy tryb rozkazujący i z łatwością się nim posługuje. Bez trudu posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>. Z łatwością i bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100, oraz większymi. Zna i bezbłędnie recytuje alfabet. Z łatwością i bezbłędnie podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach. Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące z
--	---	---	--	--	--

twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych. Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.	zdaniach, popełniając dość liczne błędy. Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając dość liczne błędy. Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Popełniając dość liczne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. Częściowo zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100).	Zna zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach. Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Na ogół poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Popełniając drobne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. Na ogół zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych,	czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Niemal bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. Niemal bezbłędnie podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100). Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.	czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. Bezbłędnie podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–1000). Swobodnie i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi.
---	--	---	--	--

	Słabo zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. Tworząc pytania szczegółowe, popełnia liczne błędy. Słabo zna i z trudem podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań. Słabo zna i z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. Słabo zna i popełniając liczne błędy używa przymiotników dzierżawczych. Słabo zna zasady tworzenia i popełnia	Czasem popełniając błędy. tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi Częściowo zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. Popełnia sporo błędów, tworząc pytania szczegółowe. Częściowo zna i podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań, czasem popełniając błędy Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty	nazwy krajów, liczby (1–100). Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. Zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>, na ogół poprawnie je stosuje. Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania szczegółowe. W większości zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań.	Zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>, stosuje je z łatwością i poprawnie. Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe. Zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań. Zna i poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. Zna i zawsze poprawnie używa	Zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>, stosuje je z łatwością i bezbłędnie. Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe. Zna i bezbłędnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań. Zna i bezbłędnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. Zna i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.
--	---	--	---	---	---

liczne błędy stosując dopełniacz saksoński. Często popełniając błędy, stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>. Popełnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>. Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny, popełniając liczne błędy. Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących,	codziennego użytku oraz ubrania; stosując je, czasem popełnia błędy. Częściowo zna i nie zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. Częściowo zna zasady tworzenia i stosuje dopełniacz saksoński, czasem popełniając błędy. Czasem popełniając błędy stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>. Popełnia dość liczne błędy stosując zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>. Częściowo zna i podaje nazwy członków rodziny, czasem popełniając błędy. Częściowo zna wymagane podstawowe	Zna i stosuje większość wymaganych podstawowych przymiotników (w tym kolorów) opisujących przedmioty codziennego użytku oraz ubrania. Zna i przeważnie poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający <i>Whose</i>. Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>. Zna i na ogół poprawnie podaje	przymiotników dzierżawczych. Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający <i>Whose</i>. Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>. Zna i w większości poprawnie podaje nazwy członków rodziny. Zna i w większości poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). Zna i na ogół poprawnie stosuje	Zna zasady tworzenia i zawsze bezbłędnie stosuje dopełniacz saksoński. Zna i bezbłędnie stosuje w zdaniach zaimek pytający <i>Whose</i>. Zna, rozróżnia i bezbłędnie stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>. Zna i bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny. Zna i bezbłędnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.
--	--	---	---	---

	przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi. Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. Słabo zna zasady tworzenia i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i> popełniając liczne błędy. Popołniając liczne błędy, posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.	przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy); stosując je czasem popełnia błędy. Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; posługuje się nimi czasem popełniając błędy. Częściowo zna i podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. Częściowo zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące,	nazwy członków rodziny. Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy). Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze, popełniając nieliczne błędy. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. Zna i podaje większość wymaganych nazw czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w	dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i niemal bezbłędnie się nimi posługuje. Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. Zna zasady tworzenia i prawie bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>. Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> bezbłędnie się nimi posługuje. Zna i bezbłędnie podaje wymagane nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>. Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. Z łatwością i bezbłędnie posługuje się czasownikiem <i>can</i> w
--	---	--	--	---	--

	Popołniając liczne błędy, z trudem postępuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia. Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych. Popołniając liczne błędy, postępuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. Słabo zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i>; popołnia dość liczne błędy w ich użyciu. Popołnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące	przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>, czasem popołniając błędy. Nie zawsze poprawnie postępuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. Popołniając dość liczne błędy, postępuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając, możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia. Częściowo zna i podaje nazwy produktów spożywczych. Nie zawsze poprawnie postępuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.	czasie wolnym, w tym nazw dyscyplin sportowych. Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>. Zazwyczaj poprawnie postępuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. Na ogół poprawnie postępuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia. Zna i podaje większość wymaganych nazw produktów spożywczych.	czasownikiem modalnym <i>can</i>. Z łatwością i poprawnie postępuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia. Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy produktów spożywczych. Poprawnie postępuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i poprawnie się nimi postępuje. Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące	odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia. Zna i bezbłędnie podaje wymagane nazwy produktów spożywczych. Z łatwością oraz bezbłędnie postępuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i poprawnie się nimi postępuje. Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>. Zna i bezbłędnie podaje wymagane
--	---	--	--	---	---

z wyrażeniami <i>there is/there are</i>. Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; popełnia liczne błędy. Słabo zna i z trudem nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy. Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>. Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności	Częściowo zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i>, popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>. Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności; czasem popełnia błędy. Częściowo zna i nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy. Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.	Zazwyczaj poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>. Zna i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. Zna i nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając nieliczne błędy. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących,	z wyrażeniami <i>there is/there are</i>. Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. Zna i z łatwością nazywa pory dnia oraz podaje godziny. Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. Poprawnie tworzy i niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>. Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i	nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. Zna i bezbłędnie nazywa pory dnia oraz podaje godziny. 100% zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. Tworzy i bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>. Zna i bezbłędnie podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście.
---	---	--	---	---

	wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście; popełnia liczne błędy. Słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. Popełnia liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.	Popełniając dość liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>. Częściowo zna i podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście; popełnia dość liczne błędy. Częściowo zna i, popełniając dość liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>.	przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>. Zna i podaje większość wymaganych nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazw budynków i innych miejsc w mieście. Zna i podaje większość wymaganych instrukcji stosowanych przy wskazywaniu drogi. Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie	związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście. Zna i z łatwością podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. Poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje tryb rozkazujący.	Bezbłędnie podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. Zna dobrze zasady tworzenia i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. Z łatwością i bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.
--	--	--	---	--	--

		Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. Popełnia dość liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.	odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. Zna i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący.		
Słuchanie	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela, nieudolnie na nie reaguje. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela. Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.	Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela. Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Znajduje proste informacje w wypowiedzi.	Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. Reaguje niemal bezbłędnie. Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Raczej z łatwością znajduje proste	Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. Reaguje bezbłędnie. Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.

	Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	informacje w wypowiedzi. Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	Bez błędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	Raczej rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu bez problemu. Bez błędnie samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje
Mówienie	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację.	Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne.	Używając słownictwa poznanego na lekcji tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne.	Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne.

Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiadanie, pisze e-mail, zaproszenie.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiadanie, pisze e-mail, zaproszenie. Dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiadanie, e-mail, zaproszenie.	Samodzielnie, stosując słownictwo poznane na lekcji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiadanie, e-mail, zaproszenie i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, zdarzają się drobne błędy które nie zaburzają komunikacji.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiadanie, e-mail, zaproszenie i wskazówkami, jak dotrzeć do celu.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, wyraża opinie, intencje i życzenia.	Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, wyraża opinie, intencje i życzenia.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, wyraża opinie, intencje i życzenia.	Niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o wskazówki i udziela wskazówek,, wyraża opinie, intencje i życzenia.	Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o wskazówki i udziela wskazówek,, wyraża opinie, intencje i życzenia.
Przetwarzanie wypowiedzi	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.