

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY VI

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Uczeń: Słabo zna i z trudem podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media. Z trudem i popełniając błędy podaje liczebniki porządkowe. Słabo zna i z trudem stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>., przymyki miejsca: <i>in front of, behind, between, next to, near</i>.	Uczeń: Częściowo zna i podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media. Czasem popełniając błędy, podaje liczebniki porządkowe. Popełniając dość liczne błędy, stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>. Z pewnym trudem stosuje przymyki miejsca: <i>in front of,</i>	Uczeń: W większości zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media. Na ogół poprawnie podaje liczebniki porządkowe. Popełniając drobne błędy, stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>. Podaje przymyki miejsca: <i>in front of, behind, between,</i>	Uczeń: Zna i poprawnie podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media. Zna i poprawnie podaje liczebniki porządkowe. Swobodnie stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>. Podaje i poprawnie stosuje przymyki miejsca: <i>in front of, behind, between, next to, near</i>.

	Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań ze strukturą <i>be going to</i>. Nieudolnie posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym (–). Nieudolnie tworzy zdania z konstrukcją <i>There is / There are</i>. -słabo zna i z trudem podaje, zainteresowania człowieka. Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.	<i>behind, between, next to, near</i>. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>, popełniając dość liczne błędy. Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań ze strukturą <i>be going to</i>. Czasem popełniając błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym (–). Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z konstrukcją <i>There is / There are</i>. Popełniając dość liczne błędy, podaje zainteresowania człowieka. Częściowo zna nazwy czynności związanych z korzystaniem z	<i>next to, near</i>, popełniając drobne błędy. Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>, popełniając nieliczne błędy. Tworzy zdania ze strukturą <i>be going to</i> i na ogół poprawnie się nimi posługuje. Popełniając drobne błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym (–). Tworzy zdania z konstrukcją <i>There is / There are</i>, popełniając drobne błędy. Na ogół poprawnie podaje zainteresowania człowieka. Na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii	Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. Tworzy zdania ze strukturą <i>be going to</i> i bez trudu się nią posługuje. Bez trudu posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym (–). Tworzy zdania z konstrukcją <i>There is / There are</i> i bez trudu się nią posługuje. Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka. Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii
--	---	--	---	---

	Słabo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt. Słabo zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów. Słabo zna i z trudem nazywa czynności życia codziennego. Popołniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i>; posługując się nimi, popełnia liczne błędy. Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i>.	podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych i popełnia dość liczne błędy podając je. Częściowo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt, czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów Częściowo zna czynności życia codziennego i popełnia dość liczne błędy nazywając je. Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>, popełniając dość liczne błędy. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i>; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.	informacyjno-komunikacyjnych. Zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; podaje je popełniając nieliczne błędy. Zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; podaje je popełniając nieliczne błędy. Zna i nazywa czynności życia codziennego popełniając nieliczne błędy. Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> i zazwyczaj	informacyjno-komunikacyjnych. Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt. Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów. Zna i bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego. Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
--	---	--	---	---

	Słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca. -słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje). Słabo zna zasady konstrukcji gerundialnych po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>. Słabo zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>). Słabo zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>). Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. Słabo zna i z trudem potrafi nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń).	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i>; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. Zna przyimki miejsca; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje). Słabo zna zasady i popełnia liczne błędy stosując konstrukcje gerundialne po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>. Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>); posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>); tworząc je popełnia liczne błędy	poprawnie się nimi posługuje. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. Zna zasady i przeważnie poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>. Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>) i przeważnie poprawnie je stosuje. Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>);	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje. Zna przyimki miejsca i zawsze poprawnie się nimi posługuje. Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zawsze poprawnie się nimi posługuje. Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>. Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>) i zawsze poprawnie je stosuje. Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>); zawsze poprawnie je buduje.
--	--	---	--	---

	Słabo zna i z trudem potrafi nazwać miejsca pracy. Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. Słabo zna i z trudem potrafi nazwać wydarzenia społeczne. Słabo zna i z trudem potrafi nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. Słabo zna przyimki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy. Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present</i>	Częściowo zna i umie podać nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego, pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). Częściowo zna i umie nazwać miejsca pracy, słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwać wydarzenia społeczne, rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynności, słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. Zna przyimki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje. Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz	zazwyczaj poprawnie je buduje. Na ogół zna i umie podać członków rodziny i czynności życia codziennego, pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń), miejsca pracy. Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, wydarzenia społeczne, rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje.	Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń, miejsca pracy, słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, wydarzenia społeczne, rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje. Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie
--	---	---	--	---

	<i>simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie). Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). Słabo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie). Słabo zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>. Słabo zna i z trudem podaje nazwy okresów życia i cech charakteru. Słabo zna i z trudem podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty). Słabo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne;	krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie). Czasem, popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia dość liczne błędy. Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>; stosując je, często popełnia błędy. Częściowo zna i podaje nazwy okresów życia i cech charakteru, nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty) uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia	Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie) Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia drobne błędy. Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>; stosując je, czasem popełnia błędy. W większości zna i poprawnie stosuje nazwy	Present simple (dla czynności wykonywanych regularnie). Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie) i poprawnie je stosuje. Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i> i poprawnie je stosuje. Zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru. Zna i poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas, uczenie się, życie szkoły,
--	---	---	---	--

	stosując je, popełnia liczne błędy. Słabo zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, popełnia liczne błędy. Słabo zna nazwy wynalazków i stosując je, popełnia liczne błędy. Słabo zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je popełnia liczne błędy. Słabo zna słownictwo z zakresu: media, i stosując je, popełnia liczne błędy. Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu) i stosując je, popełnia liczne błędy.	pozalekcyjne, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda, wynalazki, środki transportu (turystyka kosmiczna) media, i stosując je, czasem popełnia błędy. Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu); stosuje je, czasem popełniając błędy. Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości); stosuje je, czasem popełniając błędy. Częściowo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>) i stosuje je, czasem popełniając błędy	okresów życia i cech charakteru. Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne, i najczęściej poprawnie je stosuje. Zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda, nazwy wynalazków, środki transportu (turystyka kosmiczna) media, i najczęściej poprawnie je stosuje. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu); najczęściej poprawnie je stosuje. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future</i>	oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne. Zna i poprawnie stosuje nazwy wynalazków ,środki transportu (turystyka kosmiczna) media. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu) i zawsze poprawnie je stosuje. Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości). Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>). Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta,
--	--	---	--	--

Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości). Słabo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>) i stosując je, popełnia liczne błędy. Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, popełniając liczne błędy. Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym i najwyższym. Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu	Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, czasem popełniając błędy. Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. Częściowo i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z	<i>simple</i> (do przewidywania przyszłości); najczęściej poprawnie je stosuje. Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>). Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższymi najwyższym. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.	jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta. Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym i najwyższym. Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i bezbłędnie, lub niemal bezbłędnie, się nimi posługuje. Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (Possessive adjectives, Possessive
---	--	--	---

	równym używając struktury: <i>as ... as</i>. Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi. Słabo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>); popełnia liczne błędy posługując się nimi. Słabo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i popełnia liczne błędy stosując je. Słabo zna i z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi życie oraz wyrażeniami	czasownikiem modalnym <i>should</i> i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje. Częściowo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>); czasem popełnia błędy posługując się nimi. Częściowo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i nie zawsze poprawnie je stosuje. Częściowo zna i podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; popełnia dość liczne błędy. Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły, wyposażenie domu (kuchni), wyrażenia opisujące zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>) i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować. Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zazwyczaj poprawnie je stosuje. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów	<i>pronouns</i>) i zawsze potrafi je poprawnie stosować. Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zawsze poprawnie je stosuje. Zna i z łatwością podaje nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni), wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. Poprawnie nazywa kontynenty. Poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. Poprawnie posługuje się przymkami miejsca (<i>on</i>,
--	--	---	---	---

opisującymi wyposażenie domu (kuchni). Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. Z trudem i popełniając liczne błędy nazywa kontynenty. Słabo zna słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje; popełnia liczne błędy. Posługując się przyimkami miejsca, popełnia liczne błędy (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). Słabo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i	Czasem popełniając błędy, nazywa kontynent, tradycje i zwyczaje. Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem	spożywczych, posiłków i ich przygotowania. Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły, , posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni), wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. Zwykle poprawnie nazywa kontynenty Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>.	<i>under, in front of, between, next to</i>). Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i zawsze poprawnie je tworzy. Poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>. Poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.
---	---	--	---

pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i popełnia liczne błędy. Popołniając liczne błędy stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>. Popołniając liczne błędy, stosuje zdania w trybie rozkazującym. Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji; wynalazki i odkrycia	popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i czasami popełnia błędy. Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>. Nie zawsze poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym. -częściowo zna i podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i zazwyczaj poprawnie je tworzy. Na ogół poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>. Zazwyczaj poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym. Zna i podaje większość wymaganych wyrazów na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji, wynalazki i odkrycia naukowe, znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>. Na ogół poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób.	Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji, wynalazki i odkrycia naukowe. Znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. Zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>. Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. Poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. -poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>. Poprawnie zadaje pytanie o podmiot: <i>What happened?</i>
---	---	--	--

	naukowe, znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. Popołniając liczne błędy, stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>. Popołniając liczne błędy stosuje przysłówki częstotliwości. Popołniając liczne błędy próbuje posługiwać się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. Popołniając liczne błędy stara się stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. Bardzo często popełnia błędy, zadając pytanie o podmiot: <i>What happened?</i> Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; popełnia liczne błędy.	objawów i leczenia oraz kontuzji, wynalazki i odkrycia naukowe, znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. Nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>. Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. Nie zawsze poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. Nie zawsze poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. Popołnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>.	Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>. Zazwyczaj poprawnie zadaje pytanie o podmiot: <i>What happened?</i> Zna i podaje większość wymaganych słów nazywających uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. Zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), popełniając nieliczne błędy. Zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego,	Zna i z łatwością podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), formy spędzania czasu wolnego, zjawiska społeczne (prace społeczne), nazywa towary i ich cechy (ceny), czynności związane z życiem szkoły, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czynności związane z trybem życia. Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.
--	---	---	---	--

	Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), formy spędzania czasu wolnego, zjawiska społeczne (prace społeczne), Słabo zna i z trudem nazywa towary i ich cechy (ceny), czynności związane z życiem Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej; popełnia liczne błędy. Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając liczne błędy. Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami stara się tworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie	Dość często popełnia błędy, zadając pytanie o podmiot: <i>What happened?</i> Częściowo zna i podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; czasem popełnia błędy. Częściowo zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), formy spędzania czasu wolnego, zjawiska społeczne (prace społeczne,) zna i nazywa towary i ich cechy (ceny),czynności związane z życiem szkoły, czasem popełniając błędy, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czasem popełniając błędy. Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi	zjawiska społeczne (prace społeczne), zna i nazywa towary i ich cechy (cena) czynności związane z życiem szkoły: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej. Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. Na ogół poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. Zna większość wymaganych czasowników nieregularnych. Zwykle poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zazwyczaj poprawnie	Zawsze poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. Zna wszystkie wymagane czasowniki nieregularne. Poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zawsze poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach. Zna i z łatwością podaje formy spędzania wolnego czasu. Zna i z łatwością nazywa wydarzenia społeczne
--	--	--	---	---

odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. Rzadko poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. Zna niewiele wymaganych czasowników nieregularnych. Rzadko poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. Słabo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i z licznymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. Słabo zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i z licznymi błędami stosuje go w zdaniach. Słabo zna i z trudem nazywa wydarzenia społeczne	błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. Czasami poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. Zna część wymaganych czasowników nieregularnych. Czasami poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. Częściowo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i z pewnymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i>	tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach. Zna podaje formy spędzania wolnego czasu, wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>), wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa, uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz. Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never i ever</i>.	(<i>clean-ups, best recycling awards</i>). Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa. Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy. Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz. Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.
---	---	---	---

	(<i>clean-ups, best recycling awards</i>); wycieczki, zwiedzanie, uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; Rzadko poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych. Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>, przysłówki: <i>just, never i ever</i>. Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>. Rzadko poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.	Częściowo zna i podaje formy spędzania wolnego czasu wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>); czasami popełnia błędy. Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy. Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>, przysłówki: <i>just, never i ever</i>. Czasami poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>. Czasami poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.	Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>. Na ogół poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.	Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>. Poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych. Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. Poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never i ever</i>. Poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>. Poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji
--	---	--	--	---

Słuchanie	Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.	Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.
Czytanie	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. Ma trudności ze rozumieniem ogólnego	Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. Na ogół znajduje w tekście określone informacje. Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.	Rozumie sens prostych tekstów. Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu. Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.

	sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.			
Mówienie	Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.	Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.	Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.	Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.
Pisanie	Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne.	Popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne.	Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne.	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne.
Reagowanie	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, popełniając liczne błędy.	Reaguje w prostych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, czasem popełniając błędy.	Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty	Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach. Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności

	Popołniając liczne błędy, wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).	Nie zawsze poprawnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).	urodzenia, sporadycznie popołniając błędy. Przeważnie poprawnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).	codziennych i daty urodzenia. Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).
Przetwarzanie wypowiedzi	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popołniając liczne błędy. Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Popołniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popołniając błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popołniając błędy. Popołniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Popołniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, wykazuje zainteresowanie znajomością języka angielskiego, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.