

## Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 7a

### Ocena celująca

- Uczeń doskonale opisuje zagadnienia wymagane na ocenę bardzo dobrą, wykorzystując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych.
- Uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.
- Uczeń uczestniczy w rozbudowanej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z omawianymi zagadnieniami.
- Uczeń w sposób płynny udziela i prosi o informacje.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane
- Uczeń pisze e-mali do kolegi opisując swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.
- Uczeń słucha i opowiada o tym, co potrafi robić, co robi w wolnym czasie, reagując w rozmowie właściwie i nie popełniając błędów.
- Uczeń opisuje na blogu swoje ulubione aktywności, umiejętności oraz osobowość nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo.
- Uczeń pisze opinion essay na temat marnowania żywności przez supermarkety, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.
- Uczeń pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki prywatności, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.
- Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.

### Ocena bardzo dobra

- Uczeń w sposób płynny opisuje wyposażenie różnych pomieszczeń, cechy zewnętrzne różnych przedmiotów, nie popełniając większych błędów.
- Uczeń w sposób płynny opisuje cechy zewnętrzne oraz osobowość różnych osób, nie popełniając większych błędów.
- Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.
- Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z codziennymi zwyczajami.
- Uczeń w sposób płynny udziela i prosi o informacje związane z wyposażeniem pomieszczeń, wyglądem osób.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy domowych sprzętów, przymiotniki opisujące i oceniające), konstrukcje *there is, there are*, przedimki nieokreślone

some, any, przysłówki miejsca i czasu, właściwy porządek przymiotników opisujących rzeczowniki, czas *present simple*.

- Uczeń pisze e-maila do kolegi opisując swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.
- Uczeń słucha i opowiada o tym, co potrafi robić, co robi w wolnym czasie, reagując w rozmowie właściwie i nie popełniając większych błędów.
- Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonanymi w wolnym czasie i umiejętnościami.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., czynności codzienne i w wolnym czasie), *can/can't*, czasowniki dynamiczne i statyczne, przysłówki częstotliwości, czasy *present simple* i *present continuous*
- Uczeń opisuje na blogu swoje ulubione aktywności, umiejętności oraz osobowość nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.
- Uczeń w sposób płynny opisuje rodzaje produktów żywnościowych, posiłki i ich wartości odżywcze, nie popełniając większych błędów.
- Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z ulubioną żywnością i zdrową dietą, marnowaniem żywności.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo związane z jedzeniem (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, posiłków) określa rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje kwantyfikatory, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, nie popełniając błędów.
- Uczeń pisze opinion essay na temat marnowania żywności przez supermarkety, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.
- Uczeń w sposób płynny opisuje pomieszczenia w domu i ich wyposażenie, nie popełniając większych błędów.
- Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe związane z miejscem zamieszkania i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.
- Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przestrzeganiem prawa do prywatności w domu i Internecie.
- Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami w określonym czasie w przeszłości.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., słownictwo związane z pomieszczeniami, wyposażeniem domu), formę przeszłą czasownika *be* i *can*, czasowniki regularne i nieregularne w czasie *simple past*, czas *past continuous*.
- Uczeń pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki prywatności, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.
- Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.

Ocena dobra

- Uczeń opisuje wyposażenie różnych pomieszczeń, cechy zewnętrzne różnych przedmiotów, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.

- Uczeń opisuje cechy zewnętrzne różnych osób, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z codziennymi zwyczajami, popełniając niewielkie błędy językowe.
- Uczeń udziela i prosi o informacje związane z wyposażeniem pomieszczeń, wyglądem osób, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy domowych sprzętów, przymiotniki opisujące i oceniające), konstrukcje *there is, there are*, przedimki nieokreślone *some, any*, przysłówki miejsca i czasu, właściwy porządek przymiotników opisujących rzeczowniki, czas *present simple*, popełniając nieliczne błędy.
- Uczeń pisze e-mali do kolegi opisując swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.
- Uczeń opisuje osobowość różnych osób popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń słucha i opowiada o tym, co potrafi robić, co robi w wolnym czasie, reagując w rozmowie właściwie i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonanymi w wolnym czasie i umiejętnościami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., czynności codzienne i w wolnym czasie), *can/can't*, czasowniki dynamiczne i statyczne, przysłówki częstotliwości, czasy *present simple* i *present continuous* popełniając nieliczne błędy.
- Uczeń opisuje na blogu swoje ulubione aktywności, umiejętności oraz osobowość, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.
- Uczeń opisuje rodzaje produktów żywnościowych, posiłki i ich wartości odżywcze popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z ulubioną żywnością i zdrową dietą, marnowaniem żywności., popełniając niewielkie błędy językowe.
- Uczeń stosuje poznane słownictwo związane z jedzeniem (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, posiłków), określa rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje kwantyfikatory, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, popełniając nieliczne błędy.
- Uczeń pisze *opinion essay* na temat marnowania żywności przez supermarkety popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.
- Uczeń opisuje pomieszczenia w domu i ich wyposażenie, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami w określonym czasie w przeszłości popełniając niewielkie błędy językowe.

- Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami w określonym czasie w przeszłości, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., słownictwo związane z pomieszczeniami, wyposażeniem domu), formę przeszłą czasownika *be* i *can*, czasowniki regularne i nieregularne w czasie *simple past*, czas *past continuous*., popełniając nieliczne błędy.
- Uczeń pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki prywatności, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.
- Uczeń projektuje ulotkę o budynku historycznym w Polsce i prezentuje ją na forum, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.

### Ocena dostateczna

- Uczeń opisuje wyposażenie różnych pomieszczeń, cechy zewnętrzne różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń opisuje cechy zewnętrzne różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z codziennymi zwyczajami, wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń udziela i prosi o informacje związane z wyposażeniem pomieszczeń, wyglądem osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy domowych sprzętów, przymiotniki opisujące i oceniające), konstrukcje *there is*, *there are*, przedimki nieokreślone *some*, *any*, przysłówki miejsca i czasu, właściwy porządek przymiotników opisujących rzeczowniki, czas *present simple*, popełniając liczne błędy.
- Uczeń pisze e-mali do kolegi opisując swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.
- Uczeń opisuje osobowość różnych osób popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń słucha i opowiada o tym, co potrafi robić, co robi w wolnym czasie, reagując częściowo w rozmowie właściwie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonanymi w wolnym czasie i umiejętnościami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., czynności codzienne i w wolnym czasie), *can/can't*, czasowniki dynamiczne i statyczne, przysłówki częstotliwości, czasy *present simple* i *present continuous* popełniając liczne błędy.

- Uczeń opisuje na blogu swoje ulubione aktywności, umiejętności oraz osobowość, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.
- Uczeń opisuje rodzaje produktów żywnościowych, posiłki i ich wartości odżywcze popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z ulubioną żywnością i zdrową dietą, marnowaniem żywności., często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń stosuje poznane słownictwo związane z jedzeniem (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, posiłków), określa rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje kwantyfikatory, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, popełniając liczne błędy.
- Uczeń pisze *opinion essay* na temat marnowania żywności przez supermarkety, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.
- Uczeń opisuje pomieszczenia w domu i ich wyposażenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami w określonym czasie w przeszłości, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami w określonym czasie w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń stosuje poznane słownictwo związane z miejscem zamieszkania (w tym, m.in., słownictwo związane z pomieszczeniami, wyposażeniem domu), formę przeszłą czasownika *be* i *can*, czasowniki regularne i nieregularne w czasie *simple past*, czas *past continuous*, popełniając liczne błędy.
- Uczeń pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki prywatności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.
- Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.

#### Ocena dopuszczająca

- Uczeń opisuje wyposażenie różnych pomieszczeń, cechy zewnętrzne różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń opisuje cechy zewnętrzne różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

- Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z codziennymi zwyczajami, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń udziela i prosi o informacje związane z wyposażeniem pomieszczeń, wyglądem osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy domowych sprzętów, przymiotniki opisujące i oceniające), konstrukcje *there is, there are*, przedimki nieokreślone *some, any*, przysłówki miejsca i czasu, właściwy porządek przymiotników opisujących rzeczowniki, czas *present simple*, popełniając bardzo liczne błędy.
- Uczeń pisze e-mali do kolegi opisując swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
- Uczeń opisuje osobowość różnych osób popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń słucha i opowiada o tym, co potrafi robić, co robi w wolnym czasie, nie reagując w rozmowie właściwie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonanymi w wolnym czasie i umiejętnościami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., czynności codzienne i w wolnym czasie), *can/can't*, czasowniki dynamiczne i statyczne, przysłówki częstotliwości, czasy *present simple* i *present continuous* popełniając bardzo liczne błędy.
- Uczeń opisuje na blogu swoje ulubione aktywności, umiejętności oraz osobowość, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
- Uczeń opisuje rodzaje produktów żywnościowych, posiłki i ich wartości odżywcze popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z ulubioną żywnością i zdrową dietą, marnowaniem żywności., korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, posiłków), określa rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje kwantyfikatory, stopień wyższy i najwyższy przymiotników popełniając bardzo liczne błędy.
- Uczeń pisze *opinion essay* na temat marnowania żywności przez supermarkety, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
- Uczeń opisuje pomieszczenia w domu i ich wyposażenie popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami w określonym czasie w przeszłości, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

- Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami w określonym czasie w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., słownictwo związane z pomieszczeniami, wyposażeniem domu), formę przeszłą czasownika *be* i *can*, czasowniki regularne i nieregularne w czasie *simple past*, czas *past continuous* popełniając bardzo liczne błędy.
- Uczeń pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki prywatności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
- Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.

## 2. semestr

### Ocena celująca

- Uczeń uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z omawianymi tematami.
- Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo.
- Uczeń pisze swój życiorys, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.
- Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na omawiane tematy, nie popełniając błędów.
- Uczeń w sposób płynny opisuje miejsca w mieście i ich położenie, nie popełniając większych błędów.
- Uczeń pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.
- Uczeń opracowuje ankiety na temat polskiego sportu i przedstawia ją na forum nie popełniając większych błędów.
- Uczeń pisze krótkie wypracowanie o wybranym sławnym sportowcu, nie popełniając błędów i stosując właściwą formę oraz styl wypowiedzi.
- Uczeń w sposób płynny opisuje stany emocjonalne ludzi, nie popełniając większych błędów.
- Uczeń pisze zaproszenie na lokalną uroczystość i prezentuje je na forum, nie popełniając większych błędów.
- Uczeń pisze wpis do dziennika o wybranej osobie, sytuacji w jakiej się znalazła, jej uczuć i sposobie rozwiązywania problemów, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.
- Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.

## Ocena bardzo dobra

- Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z wymarzoną karierą zawodową.
- Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami i zamiarami na najbliższą przyszłość.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo związane z pracą (w tym, m.in., nazwy zawodów), *be going to*, *present continuous* dla umówionych spotkań, wyrażenia czasowe dla przyszłości.
- Uczeń pisze swój życiorys, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.
- Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ważnych w przyszłości zawodów, nie popełniając większych błędów.
- Uczeń w sposób płynny opisuje miejsca w mieście i ich położenie, nie popełniając większych błędów.
- Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z planem zwiedzania miasta, przewidywań dotyczących przyszłości.
- Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat możliwego życia ludzi na Marsie, nie popełniając większych błędów.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo związane z miejscem zamieszkania (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście), czasownik *will/won't*, stronę bierną w czasie *present simple* i *past simple*.
- Uczeń pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.
- Uczeń opracowuje ankiety na temat polskiego sportu i przedstawia ją na forum nie popełniając większych błędów.
- Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje i opinię na temat sportu, osobistych doświadczeń życiowych.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo związane ze sportem (w tym, m.in., nazwy różnych sportów), czasowniki *play*, *do*, *go*, czas *present perfect*, *ever*, *never*, czas *present perfect* w porównaniu do czasu *past simple*.
- Uczeń pisze krótkie wypracowanie o wybranym sławnym sportowcu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.
- Uczeń w sposób płynny opisuje stany emocjonalne ludzi, nie popełniając większych błędów.
- Uczeń pisze zaproszenie na lokalną uroczystość i prezentuje je na forum, nie popełniając większych błędów.
- Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę na temat uczuć i stanu emocjonalnego różnych osób, możliwego postępowania w określonej sytuacji.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, pierwszy okres warunkowy, *when*, *as soon as*, *unless*, zerowy okres warunkowy, przymiotniki z końcówką *-ed* i *-ing*).
- Uczeń pisze wpis do dziennika o wybranej osobie, sytuacji w jakiej się znalazła, jej uczuć i sposobie rozwiązania problemów, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.

- Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.

#### Ocena dobra

- Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami w określonym czasie w przeszłości popełniając niewielkie błędy językowe.
- Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami i zamiarami na najbliższą przyszłość popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń stosuje poznane słownictwo związane z pracą (w tym, m.in., nazwy zawodów), *be going to*, *present continuous* dla umówionych spotkań, wyrażenia czasowe dla przyszłości popełniając nieliczne błędy.
- Uczeń pisze swój życiorys, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.
- Uczeń wyraża swoją opinię temat ważnych w przyszłości zawodów, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń opisuje międzynarodowy projekt dla młodych ludzi i prezentuje pracę na forum, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń opisuje miejsca w mieście i ich położenie, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z planem zwiedzania miasta, przewidywań dotyczących przyszłości popełniając niewielkie błędy językowe.
- Uczeń wyraża swoją opinię temat możliwego życia ludzi na Marsie, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście), czasownik *will/won't*, stronę bierną w czasie *present simple* i *past simple* popełniając nieliczne błędy.
- Uczeń pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.
- Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje i opinię na temat sportu, osobistych doświadczeń życiowych, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy różnych sportów), czasowniki *play*, *do*, *go*, czas *present perfect*, *ever*, *never*, czas *present perfect* w porównaniu do czasu *past simple* popełniając nieliczne błędy.
- Uczeń pisze krótkie wypracowanie o wybranym sławnym sportowcu popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.
- Uczeń w sposób płynny opisuje stany emocjonalne ludzi, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń pisze zaproszenie na lokalną uroczystość i prezentuje je na forum popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.

- Uczeń prowadzi rozmowę na temat uczuć i stanu emocjonalnego różnych osób, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, pierwszy okres warunkowy, *when*, *as soon as*, *unless*, zerowy okres warunkowy, przymiotniki z końcówką *-ed* i *-ing* popełniając nieliczne błędy.
- Uczeń pisze wpis do dziennika o wybranej osobie, sytuacji w jakiej się znalazła, jej uczuć i sposobie rozwiązywania problemów, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.
- Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.

### Ocena dostateczna

- Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami w określonym czasie w przeszłości, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami i zamiarami na najbliższą przyszłość. popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy zawodów), *be going to*, *present continuous* dla umówionych spotkań, wyrażenia czasowe dla przyszłości, popełniając liczne błędy.
- Uczeń pisze swój życiorys, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.
- Uczeń wyraża swoją opinię temat ważnych w przyszłości zawodów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń opisuje miejsca w mieście i ich położenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z planem zwiedzania miasta, przewidywań dotyczących przyszłości, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń wyraża swoją opinię temat możliwego życia ludzi na Marsie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście), czasownik *will/won't*, stronę bierną w czasie *present simple* i *past simple*, popełniając liczne błędy.
- Uczeń pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.
- Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje i opinię na temat sportu, osobistych doświadczeń życiowych popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

- Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy różnych sportów), czasowniki *play, do, go*, czas *present perfect, ever, never*, czas *present perfect* w porównaniu do czasu *past simple* popełniając liczne błędy.
- Uczeń pisze krótkie wypracowanie o wybranym sławnym sportowcu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.
- Uczeń w sposób płynny opisuje stany emocjonalne ludzi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń pisze zaproszenie na lokalną uroczystość i prezentuje je na forum, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń prowadzi rozmowę na temat uczuć i stanu emocjonalnego różnych osób popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, pierwszy okres warunkowy, *when, as soon as, unless*, zerowy okres warunkowy, przymiotniki z końcówką *-ed* i *-ing*, popełniając liczne błędy.
- Uczeń pisze wpis do dziennika o wybranej osobie, sytuacji w jakiej się znalazła, jej uczuć i sposobie rozwiązywania problemów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.
- Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.

#### Ocena dopuszczająca

- Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami w określonym czasie w przeszłości, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami i zamiarami na najbliższą przyszłość popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy zawodów), *be going to, present continuous* dla umówionych spotkań, wyrażenia czasowe dla przyszłości, popełniając bardzo liczne błędy.
- Uczeń pisze swój życiorys, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
- Uczeń wyraża swoją opinię temat ważnych w przyszłości zawodów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń opisuje miejsca w mieście i ich położenie popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń stara się uczestniczyć w prostej rozmowie reagując w sytuacjach komunikacyjnych związanych z planem zwiedzania miasta, przewidywań dotyczących przyszłości, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń wyraża swoją opinię temat możliwego życia ludzi na Marsie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

- Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście), czasownik *will/won't*, stronę bierną w czasie *present simple* i *past simple* popełniając bardzo liczne błędy.
- Uczeń pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
- Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje i opinię na temat sportu, osobistych doświadczeń życiowych popełniając błędy językowe popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń stosuje poznane słownictwo (w tym, m.in., nazwy różnych sportów), czasowniki *play, do, go*, czas *present perfect, ever, never*, czas *present perfect* w porównaniu do czasu *past simple* popełniając bardzo liczne błędy.
- Uczeń pisze krótkie wypracowanie o wybranym sławnym sportowcu popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
- Uczeń w sposób płynny opisuje stany emocjonalne ludzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń prowadzi rozmowę na temat uczuć i stanu emocjonalnego różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
- Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, pierwszy okres warunkowy, *when, as soon as, unless*, zerowy okres warunkowy, przymiotniki z końcówką *-ed* i *-ing*, popełniając bardzo liczne błędy.
- Uczeń pisze wpis do dziennika o wybranej osobie, sytuacji w jakiej się znalazła, jej uczuć i sposobie rozwiązania problemów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
- Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe przerabiane w 2. semestrze i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.