



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH
ul. Szkolna 43, 32-410 Dobczyce
tel. 12 271 67 70, www.sp2dobczyce.pl
fax 12 271 11 93, e-mail: gimdobczyce@poczta.onet.pl

Załącznik do Uchwały Nr 4/2024/2025 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Jana Pawła II w Dobczycach z dnia 11 września 2024r

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Jana Pawła II w Dobczycach

*„W rodzinie i w szkole nie może zabraknąć
wychowania dla szacunku, dla życia, dla dobra i piękna.”
Jan Paweł II*

Celem wychowania jest wskazanie dzieciom określonych cech i postaw, których młody człowiek wzrasta, a szkoła winna odślaniać przed nim wartości i stawiać wymagania adekwatne do jego możliwości. Aby proces przebiegał prawidłowo, wychowujący powinni mieć na uwadze ucznia wraz z wszystkimi sferami jego osobowości.

Założeniem programu wychowawczego szkoły jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia.

Szkoła ma obowiązek zapewnić uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także zawsze się kierować dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską, poszanowaniem godności osobistej.

Za wychowanie dzieci odpowiadają rodzice, szkoła wspomaga ich w działaniach wychowawczych.

Wszystkie osoby pracujące w szkole zajmują się wychowaniem dzieci, jednak pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dzieci są rodzice, od których szkoła oczekuje aktywnej współpracy.

1. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo- profilaktycznego wynikają z przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 737), treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.), oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 2 w Dobczycach obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowan-ka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, społecznej, poznawczej i emocjonalnej. Działania zawarte w programie zapewniają kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym szkoły. Upowszechniają wśród dzieci i młodzieży wiedzę i umiejętności niezbędne do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej oraz zasady zrównoważonego rozwoju i kształtują postawy sprzyjające jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej. Upowszechniają wśród uczniów wiedzę o bezpieczeństwie oraz kształtują właściwe postawy wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno- komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych, pozwalają kształtować umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno- komunikacyjnymi.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 2 w Dobczycach obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowan-ka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczy uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u uczniów więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, terapeutę pedagogicznego pielęgniar-kę szkolną) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo- profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowan-ka w rozwoju, ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki (art. 1 pkt 3 ustawy- Prawo oświatowe).

Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowan-ków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowan-ka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa,

- kształtowanie systemu wartości,
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów,
- wspieranie edukacji rówieśniczej poprzez realizację programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych

III. Obowiązujące akty prawa:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
- Powszechna deklaracja praw człowieka,
- Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych,
- Konwencja o prawach dziecka,
- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 986),
- programy międzynarodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).

IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnętrznych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
- Identyfikację środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski)
- obowiązujące przepisy prawa,

V. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bez krytycznie,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

VI. Program określa wydzielone obszary działania:

- 1) Wychowawcze- promujące zdrowie psychiczne oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,
- 2) edukacyjne- mające na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,

- 3) informacyjne– polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- 4) profilaktyczne –wspierające uczniów:
 - a) w rozwoju, poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne,
 - b) w rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych.

VII .Uczestnicy programu

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo- - profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo- profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji,
- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania,
- wdrażają dzieci do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie.

Nauczyciele, wychowawcy:

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,

- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo- profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów, współpracując w tym zakresie z pedagogiem specjalnym,
- opracowują plan pracy wychowawczo- profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo- profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy (dwa razy w roku),
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.

Ponadto, wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo- profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewyższaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno- pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- Udzielają uczniom pomocy w przewyższaniu niepowodzeń szkolnych,
- Kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- kształtują u uczniów pozytywne myślenie i stawianie na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów

Uczniowie

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

Rada pedagogiczna szkoły:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo- profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

Psycholog i pedagog szkolny:

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udzielają pomocy psychologiczno- pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi– indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów(indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych

Pedagog specjalny

- 1) współpracuje z nauczycielami grup lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły (np. rekomendowanie programów/projektów/innych działań, których celem jest aktywizacja dzieci z niepełnosprawnościami na terenie szkoły) oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (t.j Dz.U. z 2022 r. poz. 2240), np.: monitorowanie dostępności architektonicznej budynku, sprawdzenie, czy uczniowie z niepełnosprawnościami znają procedurę ewakuacyjną
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno- komunikacyjne, odpo-

wiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka,

- 2) pracuje w zespole ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej i współpracuje z zespołem, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienie temu dziecku pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- 3) koordynuje pracę zespołów nauczycieli pracujących przy WOPFU i IPET,
- 4) wspiera nauczycieli grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych dzieci lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dzieckiem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb dziecka,
- 5) udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom, uczestniczy w spotkaniach z rodzicami dzieci w miarę potrzeb, nie rzadziej niż raz w okresie w celu omówienia sytuacji i potrzeb dziecka, a także działań wspierających podejmowanych w domu,
- 6) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami z:
 - a) rodzicami uczniów,
 - b) poradniami psychologiczno- pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 - c) placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - d) innymi szkołami i placówkami,
 - e) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci, uczniów,
- 7) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań o których mowa powyżej.

VII. Diagnoza zagrożeń

Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Jana Pawła II w Dobczycach każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej, korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców, uczniów na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej,
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
- ludzkich zasobów szkoły, tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli, rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się, kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa, psychoterapeuty, pielęgniarki szkolnej), kompetencji szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, kompetencji specjalistów spoza szkoły –współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy

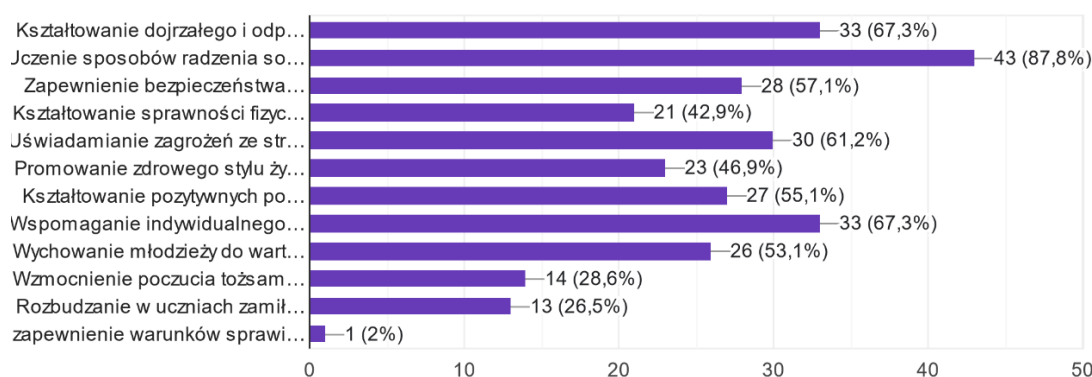
Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat emocjonalny, w dalszym ciągu należy pracować z uczniami nad agresją rówieśniczą, niską samooceną uczniów, trudnościami emocjonalnymi i nawiązywaniem relacji rówieśniczych.

W dalszym ciągu należy prowadzić działania profilaktyczne i informacyjne dotyczące uzależnień. Należy prowadzić zajęcia, warsztaty dla uczniów o następującej tematyce - radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rozwijania empatii i wrażliwości na potrzeby innych ludzi, moje mocne i słabe strony, dbanie o swój dobrostan.

Wyżej wymienione wnioski zostały wysunięte w oparciu o wyniki ankiety przeprowadzonej wśród Rodziców i Uczniów w czerwcu 2024r

Ewaluacja programu profilaktyczno- wychowawczego rok szkolny 2023/2024- ankieta dla rodziców

1 Co Państwa zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania?

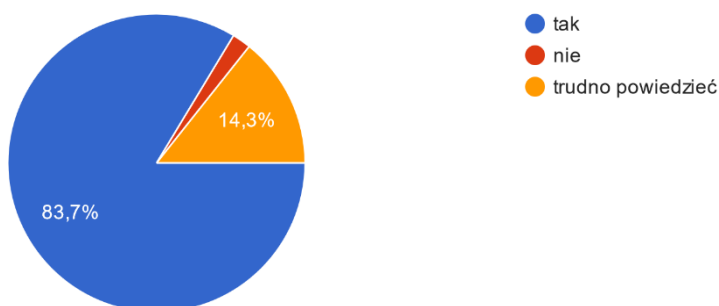


2. Jakie, Państwa zdaniem, szkoła powinna realizować działania dodatkowe/inne niż dotychczas w zakresie profilaktyki i wychowania?

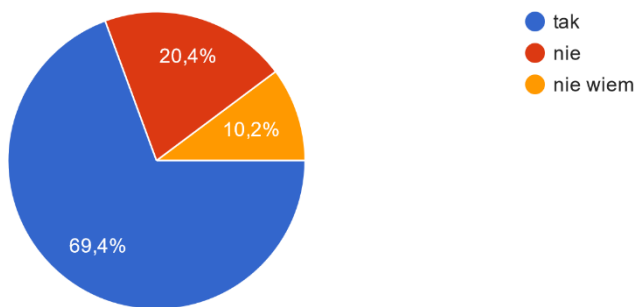
- Nie wiem
- Brak
- Nauka szacunku do starszych.
- Nie ma
- Wartości takie jak poszanowanie środowiska naturalnego i ochrona przyrody, zmiany klimatyczne i ich skutki
- Kształtowanie postawy szacunku do osób starszych
- Świadomość higieny snu i jego wpływu na zdrowie i edukację.
- Wydaje mi się że jest dobrze jak do tej pory
- Zajęcia dodatkowe ds.: kółko teatralne
- Więcej spotkań – świadectw życia, postaw ludzi, którzy mogą być dla nich autorytetem.
- Nie mam takich
- Podkreślenie, jak istotny jest wzajemny szacunek między uczniami
- Temat oceny i krytyki przez innych uczniów, tzw hejt.
- Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów.
- Nie mam pojęcia na obecną chwilę
- warsztaty dla uczniów: Jak radzić sobie z agresją rówieśniczą?
- Nie mam pomysłu
- Trudno określić
- Trudno powiedzieć
- Według mnie szkoła powinna częściej organizować ds. spotkania z osobami młodymi które wyszły z uzależnień żeby obecna młodzież uświadomiła sobie jak ciężko trzeba walczyć by z nich wyjść.

- Warsztaty teatralne. Obcowania z kulturą i teatrem nigdy za dużo.
- Spotkania z ciekawymi ludźmi
- Działania związane ze zdrowym odżywianiem. Uważam, że zbyt dużo jest kiermaszy słodkości, babeczek ds.
- Kontynuacja powyższych
- Nie wiem
- Osobiście uważam, że w naszej szkole dzieci są odpowiednio zaopiekowane pod względem działań pedagogicznych, psychologicznych.
- Regularne grupowe Spotkania z psychologiem (ds. ks. Smoleń) dla uczniów
- Nie mam zdania
- Basen pozalekcyjny dla wszystkich chętnych uczniów
- Poprawienie komunikacji nauczyciel rodzic w przypadku realnych problemów z dzieckiem, nie tyle w kwestii edukacji ale także relacji panujących w klasie
- Jest ds.
- Radzenia sobie w trudnych sytuacjach, walki z hejtem i brakiem akceptacji
- Przeciwdziałanie hejtowi/ przemocy w sieci względem rówieśników (lekcje) oraz uwrażliwienie dzieci i młodzieży na agresję, przemoc (zwłaszcza słowną) – rozmowy na temat odczuwania przez innych emocji i uczuć w sytuacjach trudnych.
- Bardzo podoba mi się program profilaktyczny o nazwie „apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej „miałabym okazję prowadzić zajęcia w swojej pracy według tego programu i według mnie każda klasa powinna przejść taki program od najwcześniejszych klas bo daje nieocenianą wiedzę na temat emocji, ale też uczy jak radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych, integruje klasę, bardzo polecam.
- Szkolenia niektórych nauczycieli w zakresie odpowiedniej pracy z uczniami
- Prelekcje dla uczniów w większej ilości
- może nie tylko przekaz ustny, ale odwiedzanie miejsc (jeśli są dostępne), które przybliżą młodzieży skutki złych nawyków, czy złych zachowań, ciężkiej pracy
- Podstawy przedsiębiorstwa
- Wycieczki
- Warsztaty kulinarne, związane z zdrowym trybem życia

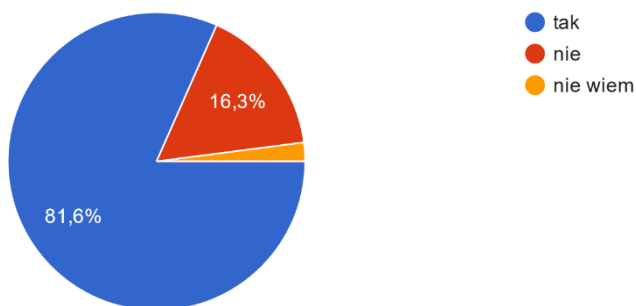
3. Czy Pańskie dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?



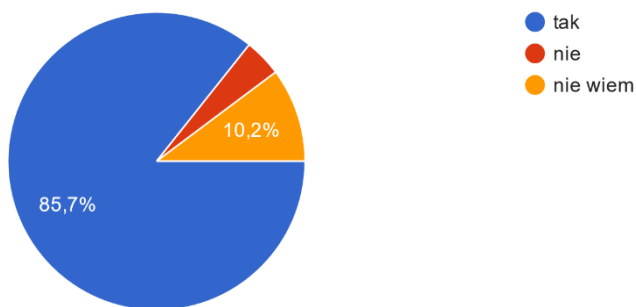
4. Czy Pańskie dziecko jest w klasie akceptowane i dowartościowane?



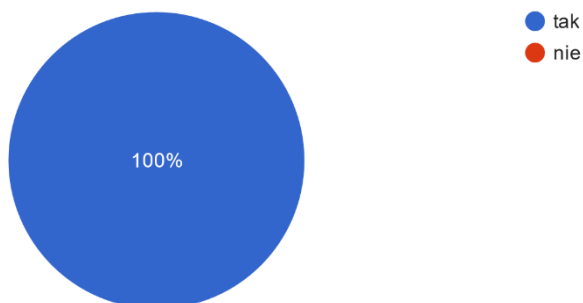
5. Czy Pańskie dziecko chętnie uczęszcza na zajęcia sportowe i pozalekcyjne?



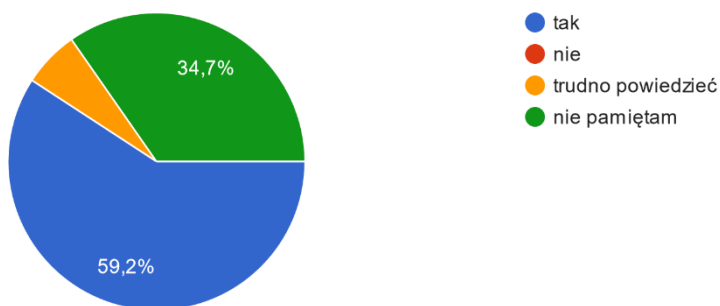
6. Czy Pańskie dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień?



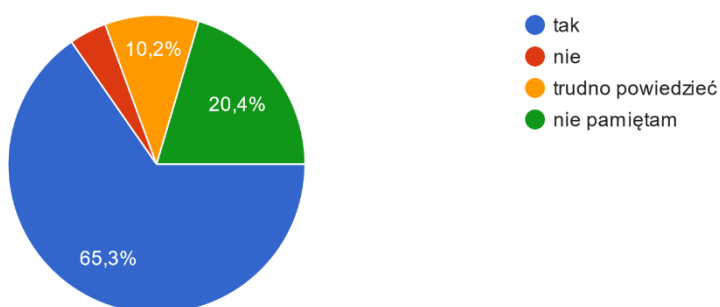
7. Czy imprezy szkolne organizowane przez szkołę są bezpieczne dla uczniów?



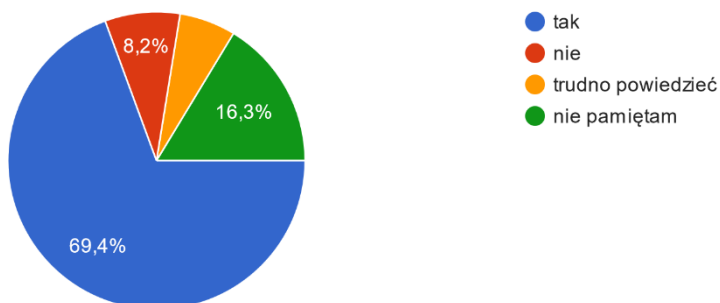
8. Czy podczas zebrania rodziców został Pani/u przedstawiony Program Wychowawczo-Profilaktyczny?



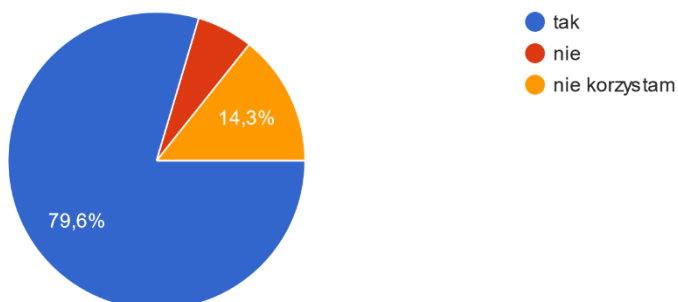
9. Czy podczas zebrania rodziców zostały Pani/u przedstawione zagadnienia poruszane na zajęciach z wychowawcą?



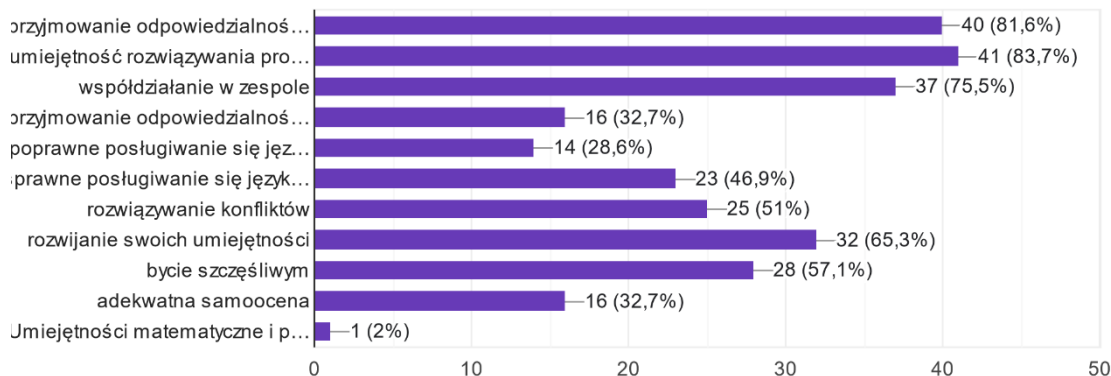
10. Czy podczas zebrania rodziców zostały Pani/u przedstawione prawa i obowiązki ucznia?



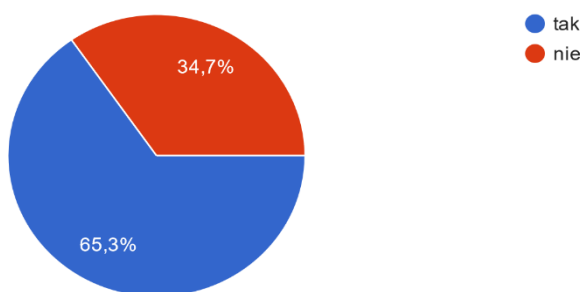
11. Czy pracownicy szkoły w miarę potrzeb i możliwości udzielają Pani/u pomocy w rozwiązywaniu problemów z dziećmi?



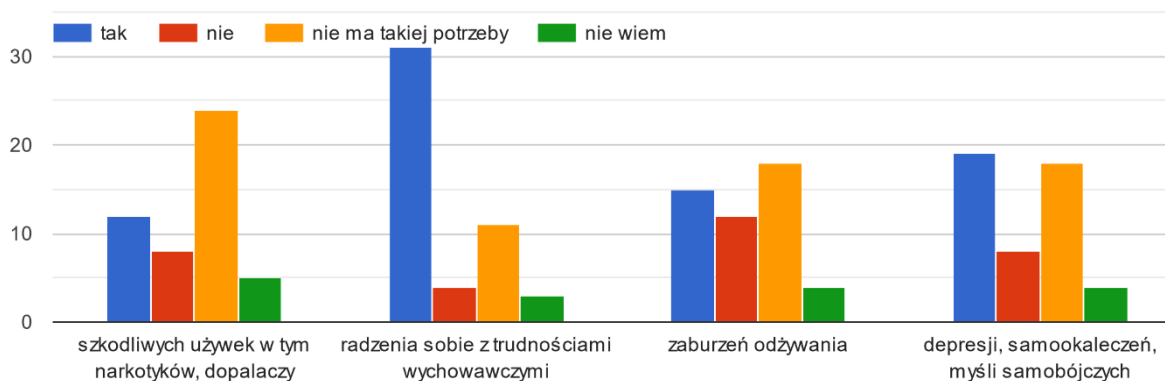
12. Jakie umiejętności Państwa zdaniem są najważniejsze dla Waszego dziecka w jego dalszej nauce i pracy? (może Pan(i) zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź – maksymalnie 5)



13. Czy Pan/i bierze udział w pracach na rzecz szkoły?



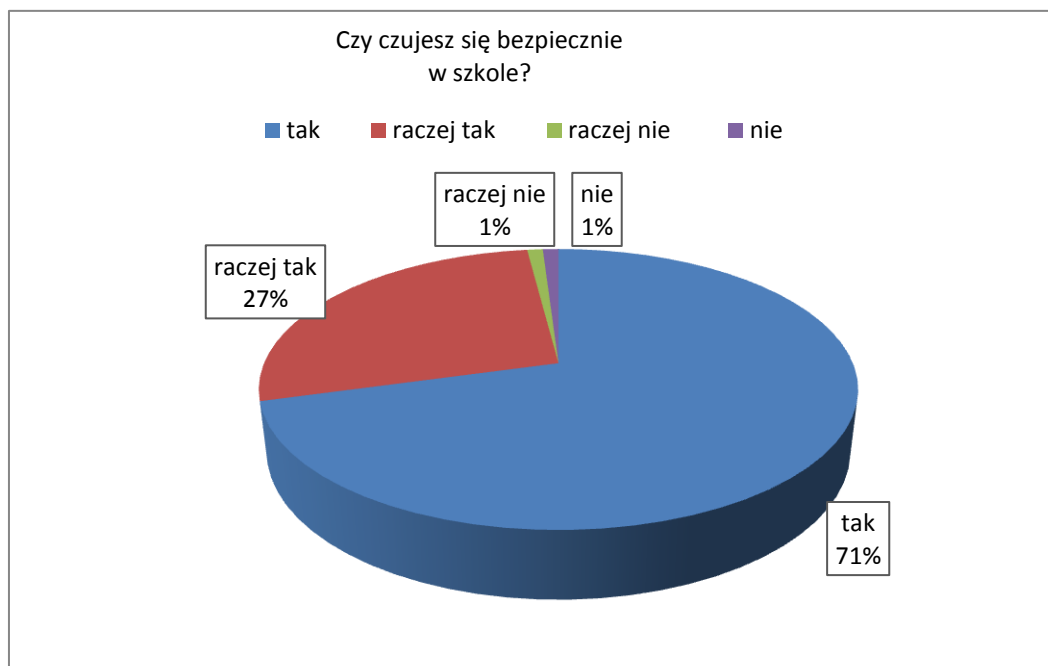
14. Czy chcieliby Państwo wziąć udział w zorganizowanej na terenie szkoły prelekcji na temat



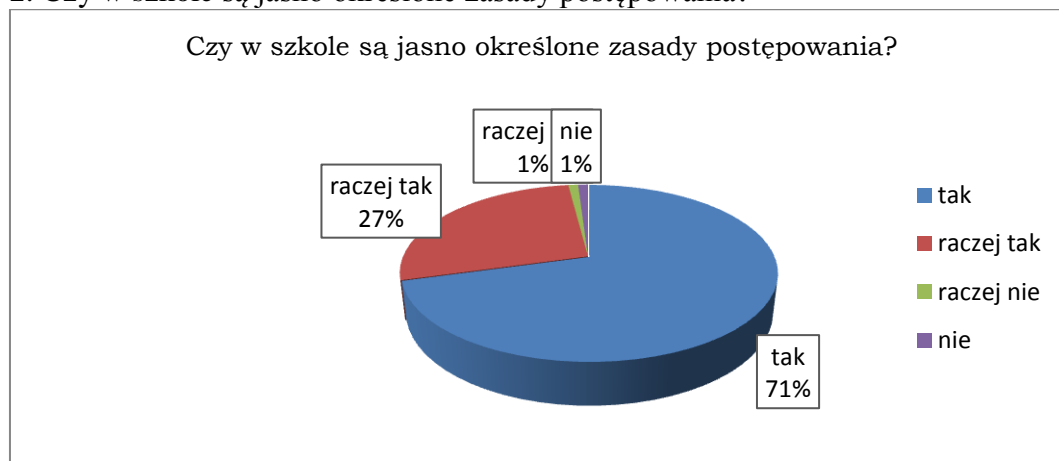
Ewaluacja programu profilaktyczno- wychowawczego szkoły rok szkolny 2023/2024- ankieta dla uczniów

Liczba uczniów ankietowanych: 109

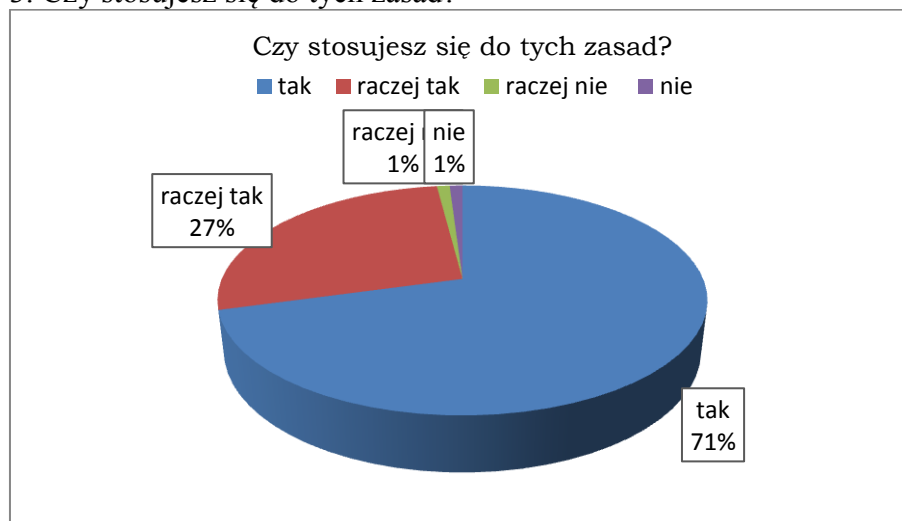
1. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?



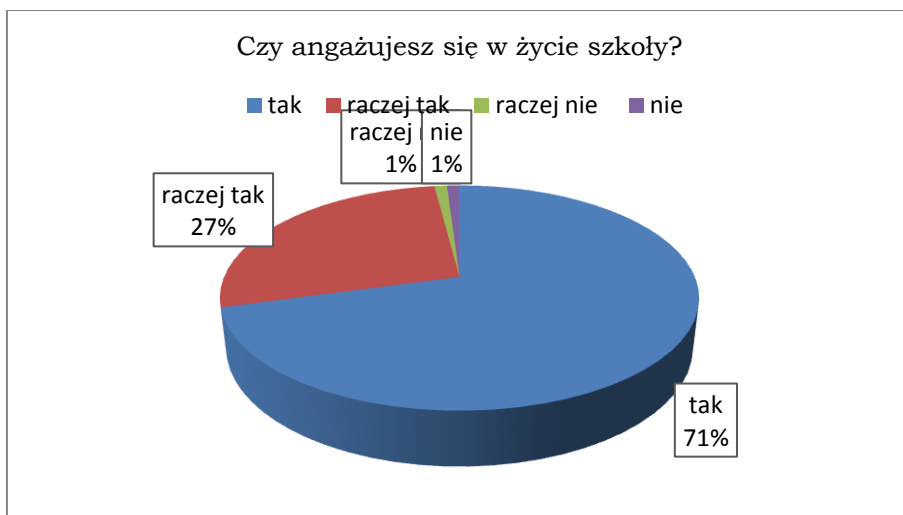
2. Czy w szkole są jasno określone zasady postępowania?



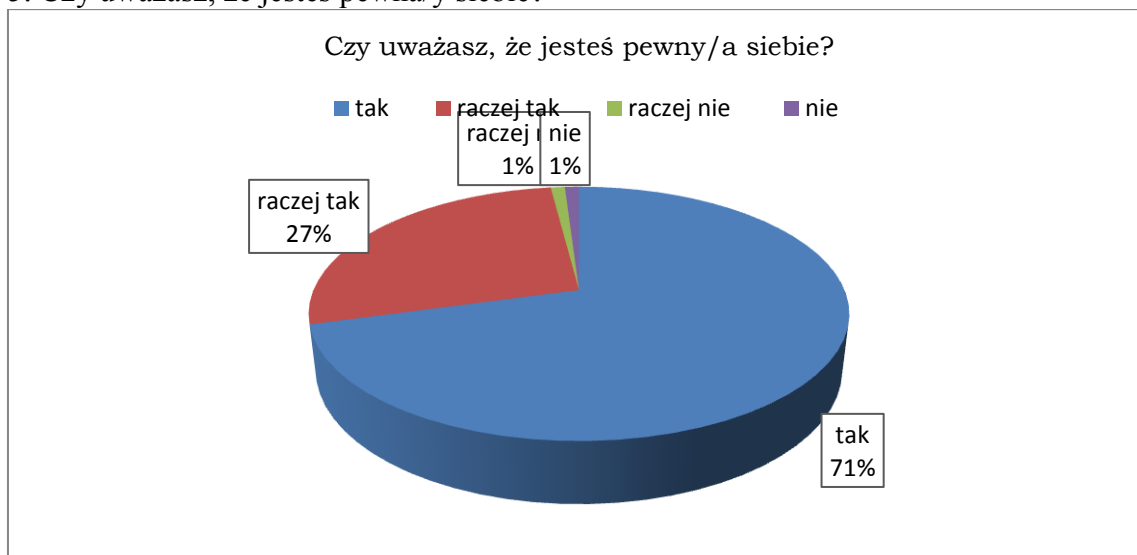
3. Czy stosujesz się do tych zasad?



4. Czy angażujesz się w życie szkoły?



5. Czy uważasz, że jesteś pewna/y siebie?

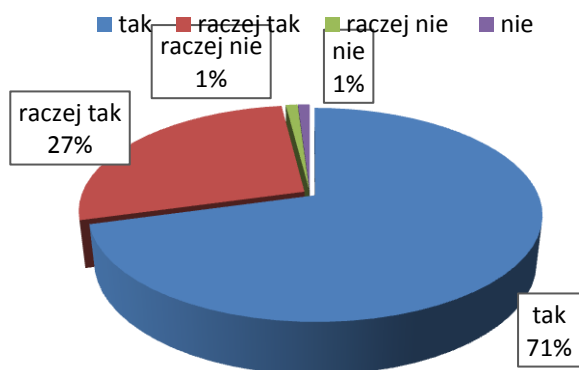


6. Czy uważasz, że jesteś szczęśliwa/y?



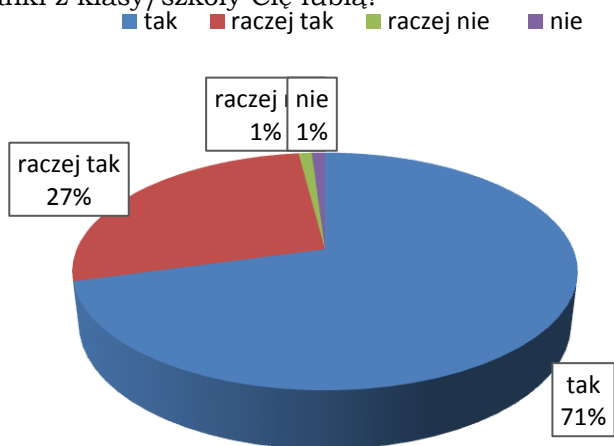
7. Czy lubisz przebywać w towarzystwie swoich kolegów i koleżanek z klasy i ze szkoły?

Czy lubisz przebywać w towarzystwie swoich kolegów i koleżanek z klasy i ze szkoły?



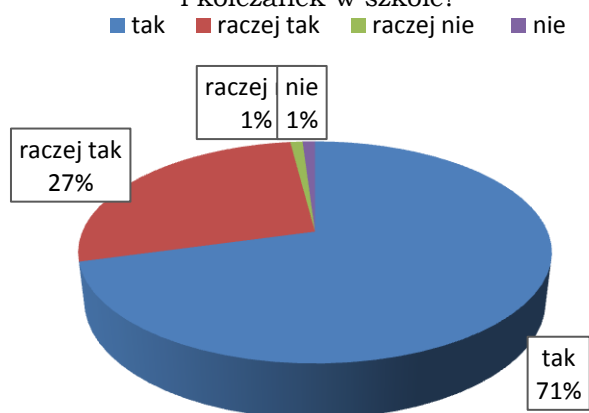
8. Czy uważasz, że Twoi koledzy i koleżanki z klasy/szkoły Cię lubią?

Czy uważasz, że Twoi koledzy i koleżanki z klasy/szkoły Cię lubią?

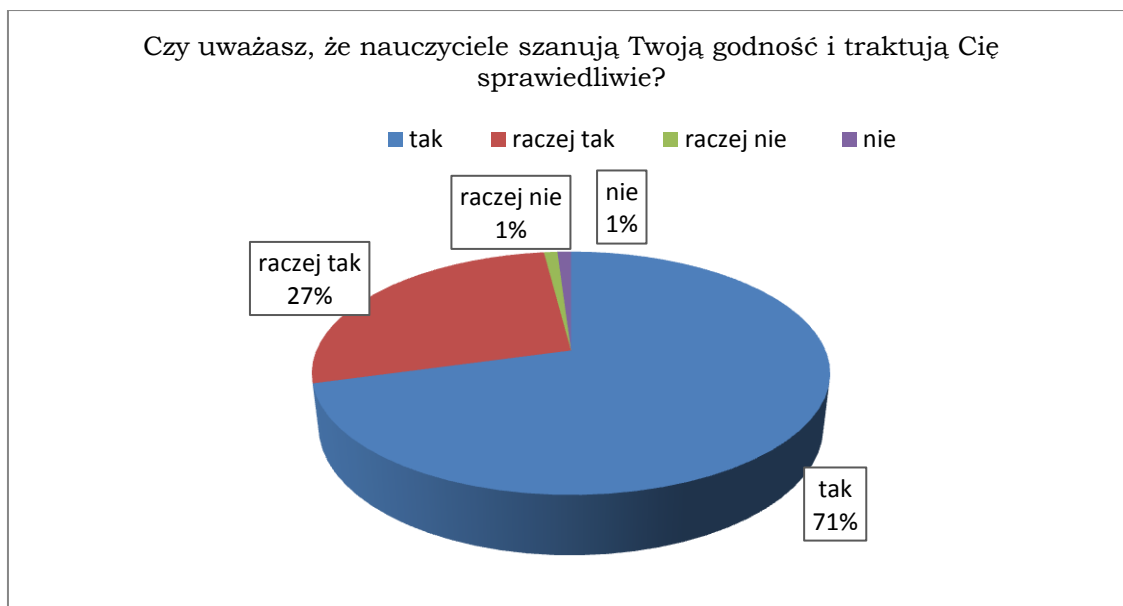


9. Czy doświadczasz jakiegoś rodzaju wrogości ze strony kolegów i koleżanek w szkole?

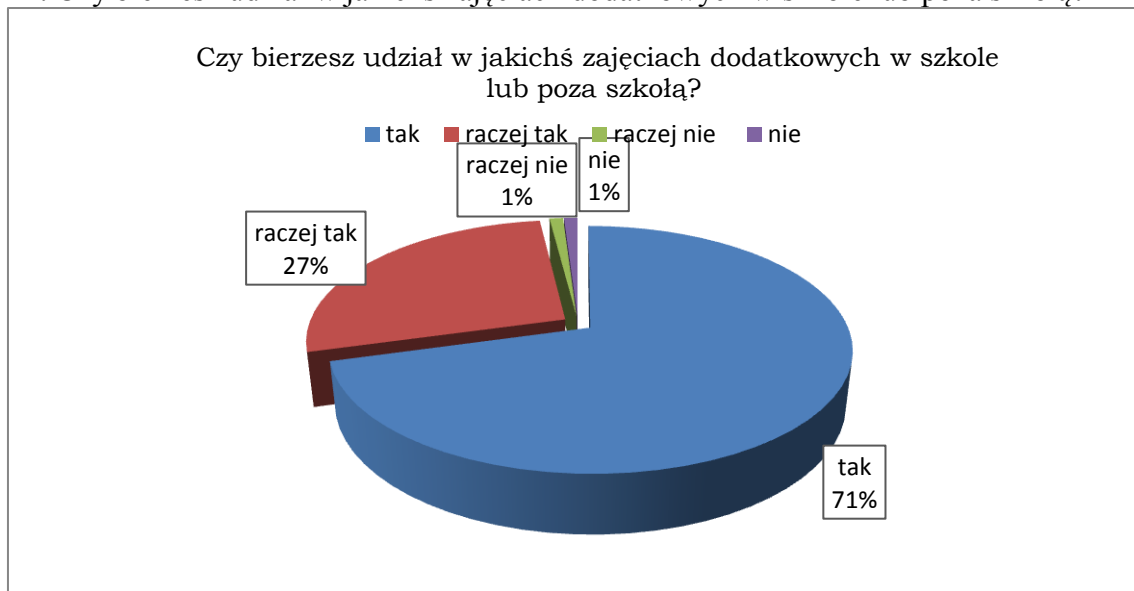
Czy doświadczasz jakiegoś rodzaju wrogości ze strony kolegów i koleżanek w szkole?



10. Czy uważasz, że nauczyciele szanują Twoją godność i traktują Cię sprawiedliwie?



11. Czy bierzesz udział w jakichś zajęciach dodatkowych w szkole lub poza szkołą?

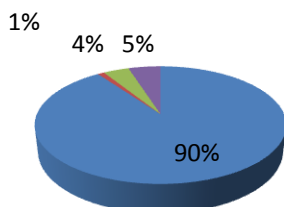


14. Wskaż, która z poniższych definicji najlepiej opisuje narkotyki:

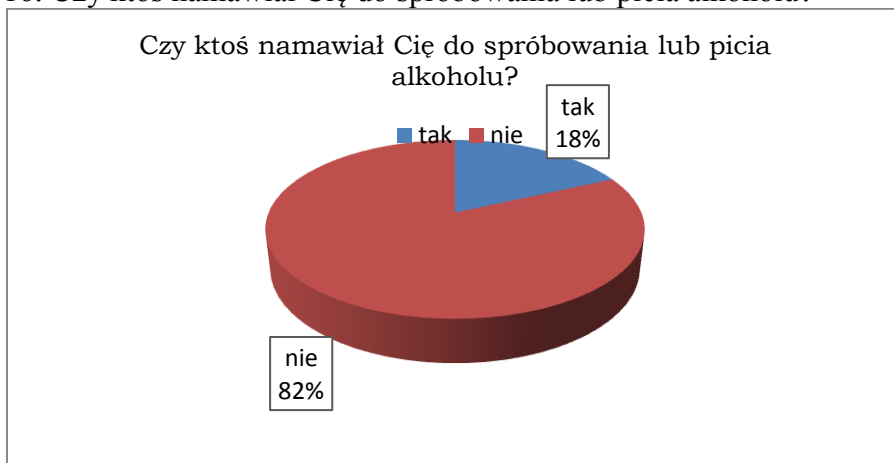
- | | |
|---|----|
| a. niebezpieczny środek, który silnie uzależnia | 91 |
| b. środek, który zwiększa sprawność organizmu | 1 |
| c. środek, który wprowadza przyjemny stan | 4 |
| d. żadna z powyższych | 5 |

Wskaż, która z poniższych definicji najlepiej opisuje narkotyki:

- a. niebezpieczny środek, który silnie uzależnia
- b. środek, który zwiększa sprawność organizmu
- c. środek, który wprowadza przyjemny stan
- żadna

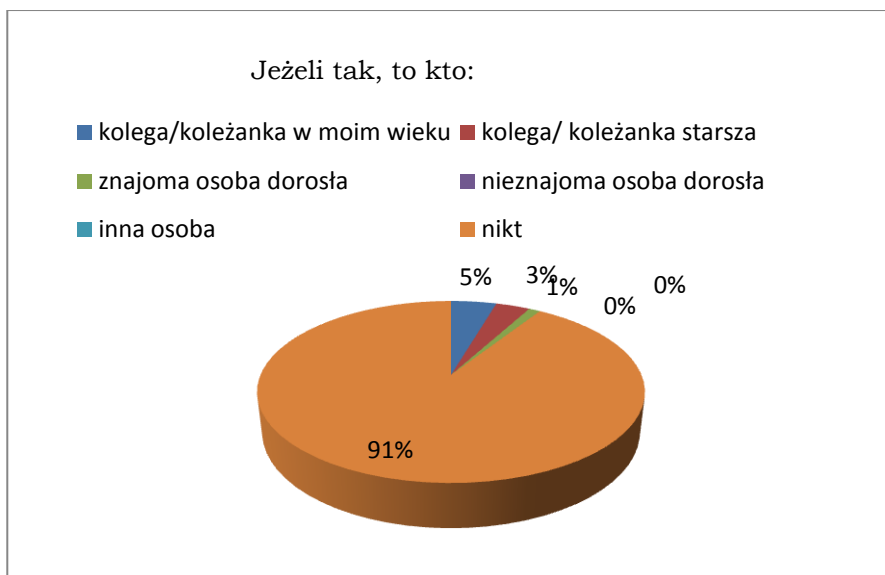


16. Czy ktoś namawiał Cię do spróbowania lub picia alkoholu?

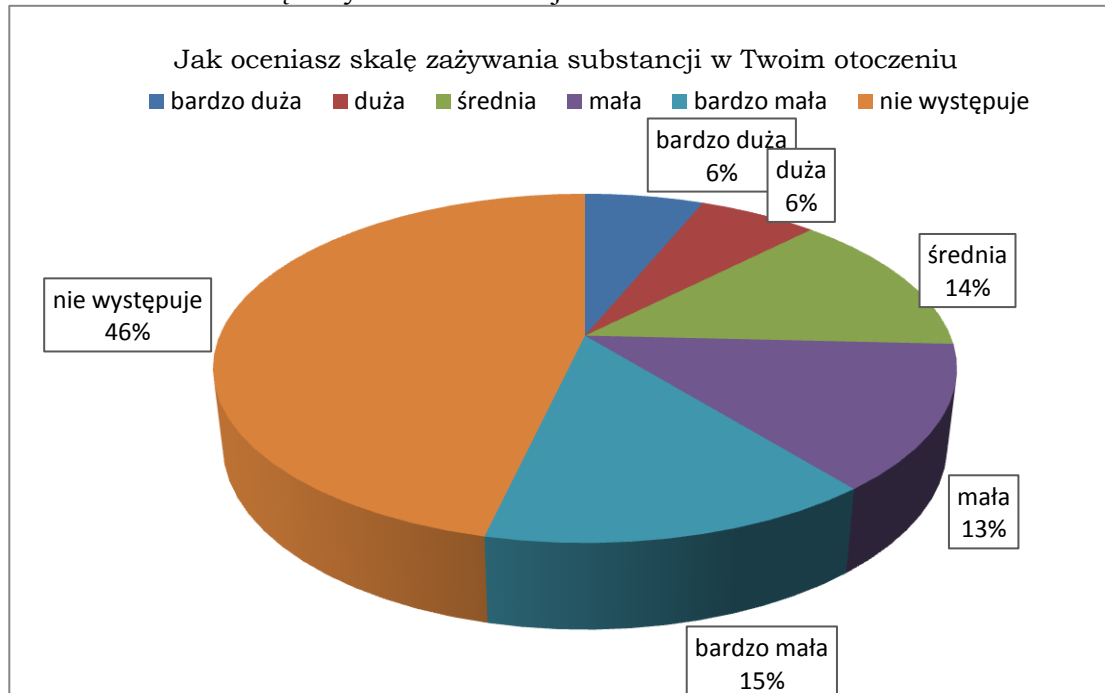


17. Jeżeli tak, to kto:

kolega/koleżanka w moim wieku	4
kolega/ koleżanka starsza	3
znajoma osoba dorosła	1
nieznajoma osoba dorosła	0
inna osoba	0
nikt	80

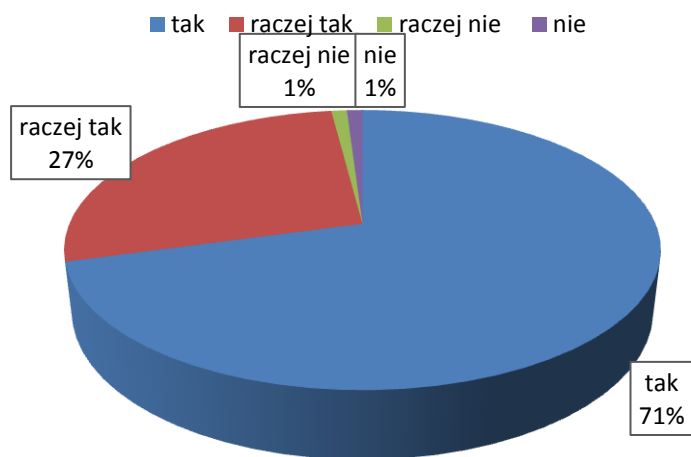


18. Jak oceniasz skalę zażywania substancji w Twoim otoczeniu



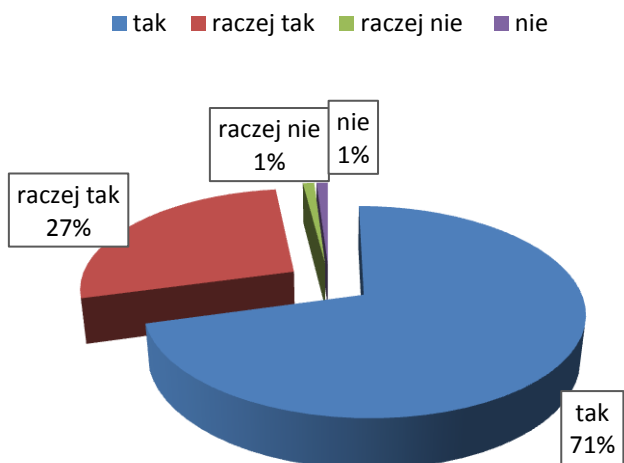
19. Czy wiesz o szkodliwości i negatywnych skutkach zażywania narkotyków i środków odurzających?

Czy wiesz o szkodliwości i negatywnych skutkach zażywania narkotyków i środków odurzających?



20. Czy w szkole w wystarczającym zakresie jest omawiana tematyka dotycząca zagrożeń?

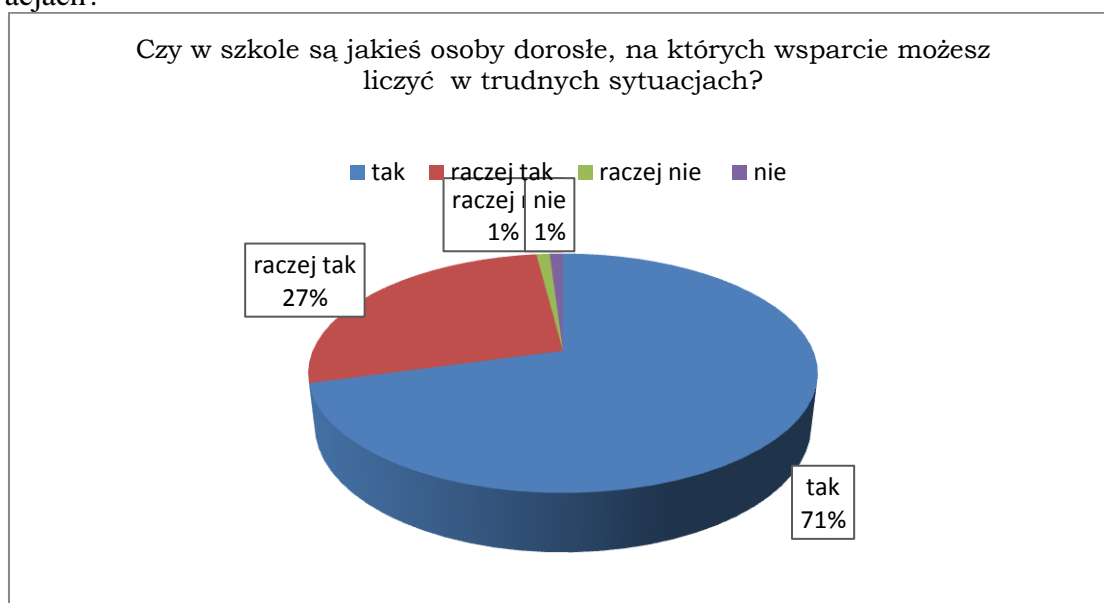
Czy w szkole w wystarczającym zakresie jest omawiana tematyka dotycząca zagrożeń?



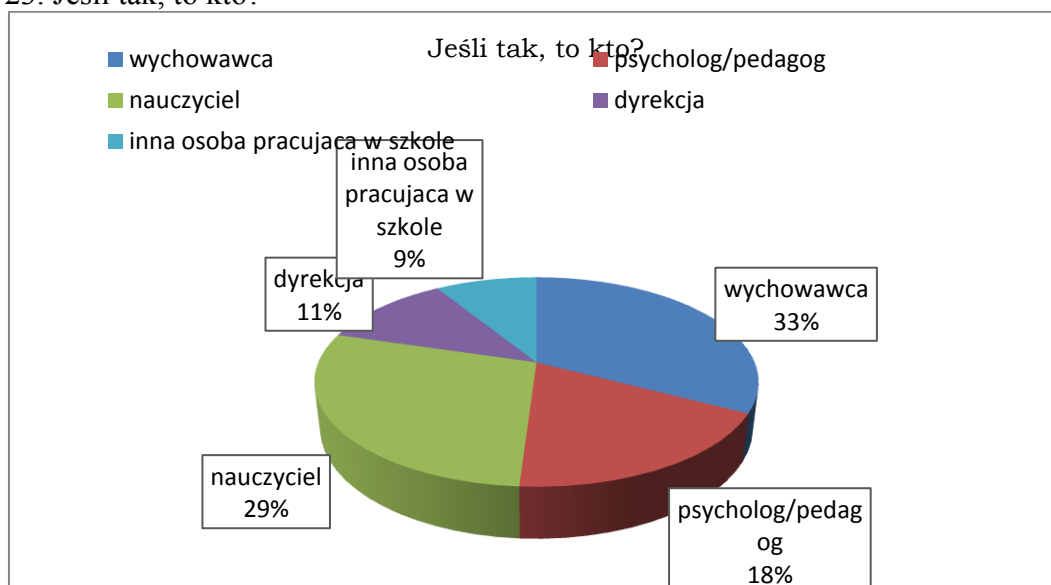
21. Czy wiesz gdzie można kupić narkotyki lub inne środki odurzające?



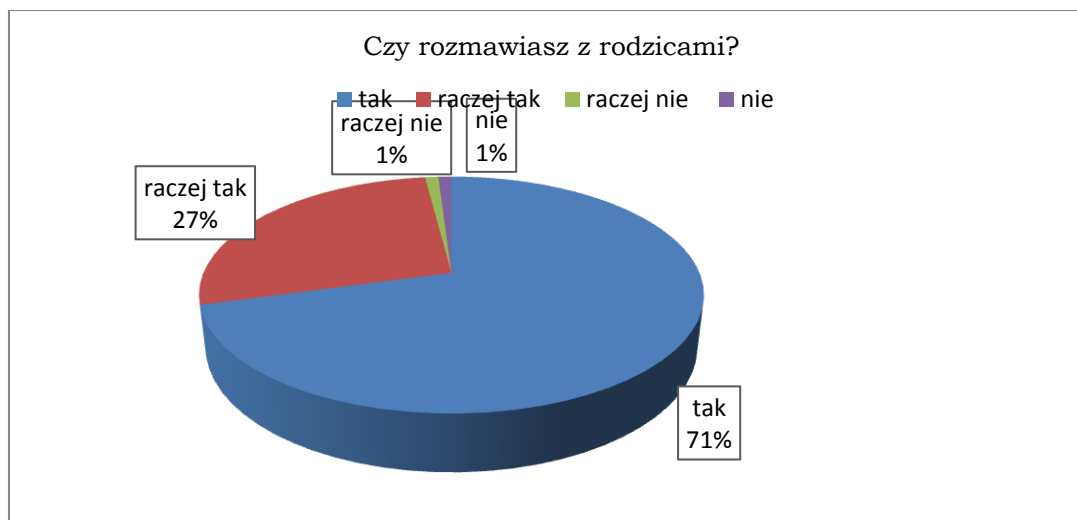
22. Czy w szkole są jakieś osoby dorosłe, na których wsparcie możesz liczyć w trudnych sytuacjach?



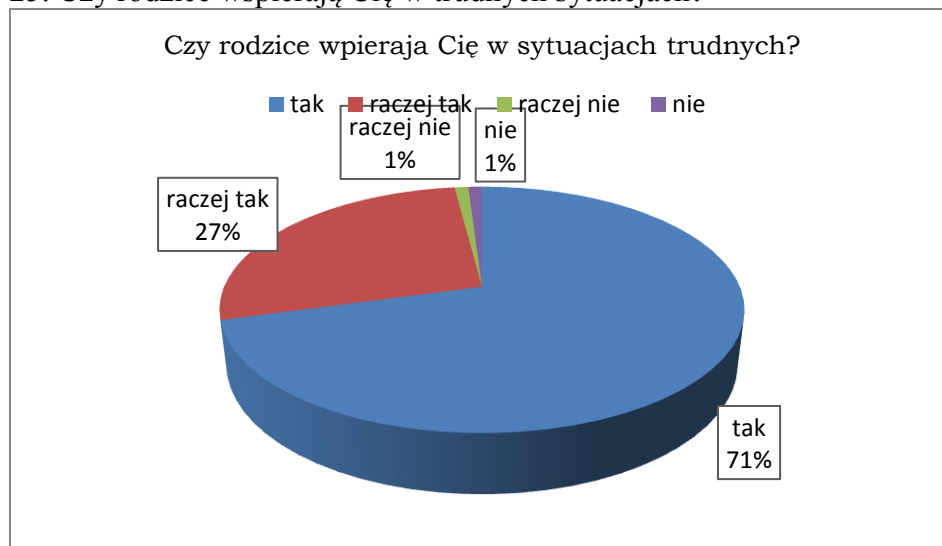
23. Jeśli tak, to kto?



24. Czy rozmawiasz z rodzicami?



25. Czy rodzice wspierają Cię w trudnych sytuacjach?



W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024, program wychowawczo- profilaktyczny szkoły, wyniki przeprowadzonych diagnoz zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

- wspieranie aktywności uczniów w zakresie kształtowania zachowań służących zdrowiu, rozwijania sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych, propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji,
- kształtowanie myślenia analitycznego uczniów oraz pogłębianie umiejętności matematycznych,
- kształcenie umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkoły z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi, w tym rozwijanie umiejętności

- komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic) – praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
 - kultywowanie tradycji szkoły, dbałość o klimat szkoły,
 - zapewnienie bezpieczeństwa w szkole.

IX .Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym monitorowania i ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo- profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEN i Ministerstwa Zdrowia w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach. Zadania wychowawczo- profilaktyczne będą realizowane w roku szkolnym 2024/2025.

Sfera fizycznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna realizowana będzie poprzez:

–wdrożenie działań szkolnego procesu promocji zdrowia –kształtowania czynnych postaw uczniów wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych oraz umiejętności doskonalenia zdrowia własnego.

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej- kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.	- Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd. - Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego- zajęcia z wychowawcą. - Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych	1. Działania informacyjne dostarczenie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia 2. Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: - realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, - prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej, - udział w projektach i programach promujących zdrowy styl życia: „Nie pal przy mnie proszę „- klasy I- III, „Bieg po zdrowie”- klasy II, „Znajdź właściwe rozwiązanie uczniowie klas IV- VIII, „Trzymaj formę”- uczniowie klas V- VIII, „Wybierz życie- pierwszy krok”- uczniowie klasa VII- VIII, „Znamię i znam je?”- uczniowie klas

		VII, VIII - lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, - udział w zawodach sportowych
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych	- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem - Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji - Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się po drogach i ulica „Bezpieczna droga do szkoły”.	- Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie - spotkanie z policjantem - gazetki klasowe - udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych.
3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadomienie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki	- Poszerzenie wiedzy na temat zdrowego stylu życia - Kształtowanie prozdrowotnych wzorców - Trening umiejętności społecznych opierania się na ciśnieniu otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym- warsztaty edukacyjne	- Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego stylu życia - realizacja programów profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych- „Archipelag Skarbów”- program dla klas VII i VIII - warsztaty profilaktyczne prowadzone przez psychologa szkolnego

Sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych (relacje):

kształtowanie postaw ukierunkowanych na rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych, kształtowanie u uczniów i nauczycieli umiejętności pracy w zróżnicowanym zespole, umiejętne wykorzystywanie technologii informacyjno- komunikacyjnych w procesach edukacyjnych – rozumienie i respektowanie obowiązujących norm w życiu codziennym i cyberprzestrzeni- krytyczna analiza informacji.

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1 Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego tym do podejmowania działań wolontariatu	- rozwijanie samorządności uczniów- nauka zasad demokracji - pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota), - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych :wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów, - rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów	- wybory do samorządu, prezentacja kandydatów, głosowanie uczniów klas II- VIII, wybór samorządu - opieka nad samorządem - spotkania, rozmowy na temat demokracji, samorządności w klasach, - zaproszenie osób, które przedstawiają zasady demokracji

2. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zadań dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie, - podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji podejmowanie działań w ramach wolontariatu, - organizacja zajęć dydaktycznych i specjalistycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć z zakresu poznawania praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny, kraju. - zajęcia warsztatowe z wychowawcą- rozwijanie empatii. - współpraca koleżeńska. - pomoc potrzebującym- akcje wspierające osoby w potrzebie
---	---	--

Strefa psychicznego rozwoju ucznia- wartości, normy, wzory zachowań- kultura

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Budowanie systemu wartości- integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć edukacyjnych- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji, - pomoc uczniom przeżywającym kryzys. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, informatyki, wychowania do życia w rodzinie, - ankieta diagnozująca „Mój system wartości”, - realizacja treningu asertywności z psychologiem szkolnym.
2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą- kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła, - nauka dobrych manier- lekcje wychowawcze, zaproszenie osoby, która uczniom przekaze informacje na temat „Savoir- vivre”, - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, - rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów - popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu, - rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego, - popularyzowanie wiedzy i 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką (teatr, muzea, wystawy artystyczne), - realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą- kształtowanie postaw społecznie akceptowanych, - organizacja wycieczek- umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej, - prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży, - organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, - tworzenie okazji do publicznego wypowiedzenia się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów- oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli ds. języku polskim, - organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich,

	<p>rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeciwdziałanie objawom dyskryminacji- dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji, - stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z Ukrainy. 	<ul style="list-style-type: none"> - oglądanie spektakli teatralnych na temat „zasad , wartości, norm społecznych, - realizacja cyklu lekcji wychowawczych, - spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą
--	---	--

Profilaktyka zachowań ryzykownych- bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1.Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie praw i obowiązków ucznia- budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- poznanie postaw negocjacji i mediacji - dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach - dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich - przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym, wczesnej inicjacji seksualnej - propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozpoznawania środków psychoaktywnych 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć wychowawczo- profilaktycznych na lekcjach - spotkanie z policjantem - programy edukacyjne -
<p>2.Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów - rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego - rozmowy, pogadanki, zajęcia, warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu - zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki - prowadzenie treningu aser-

	poznanych w sieci - nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym reklamę) - organizacja spotkania dla Rodziców- uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu	tywności - prowadzenie zajęć profilaktycznych- co to jest Stalking, cyberbullying
--	--	--

Harmonogram –sposób realizacji zadań
Organizacja zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo- profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja/ osoby odpowiedzialne za reali- zację zadań
I .Zdrowie –edukacja zdrowotna		
1 Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia	organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych - uczestnictwo w konkursach profilaktycznych - realizacja programów „Śniadanie daje moc”, „Program dla szkół-klasy I- V”, „Moje dziecko idzie do szkoły”, „Trzymaj formę” - rozmowy indywidualny - projekcja filmów i prezentacji multimedialnych - ankietowanie - zajęcia z logopedii - organizowanie wycieczek krajoznawczych , rekreacyjnych, rajdów turystycznych	Nauczyciele przedmiotowcy, nauczyciele prowadzący kółka zainteresowań Nauczyciele koordynatorzy projektów/scenariusze projektów Nauczyciele specjaliści/ psycholog szkolny/pedagog specjalny
2.Zapoznanie z zasadami zdrowego racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie	- spotkanie z dietetykiem, trenerem personalnym na temat odżywiania się i prawidłowej higieny, - program profilaktyki próchnicy, - gazetki na korytarzach szkoły i w klasach na temat zdrowego stylu życia, - realizacja programu promującego zdrowy styl życia „Trzymaj formę”, - realizacja działań promujących Zdrowie, - akcje promujące zdrowie, - akcje promujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków, - rozpoznawanie , czy uczniowie zjadają drugie śniadanie. Udział w akcji : „śniadanie daje moc”, - realizacja programu „Program dla	Wychowawcy / nauczyciele / koordynatorzy projektów

	szkół- klasy I- V, - posiłki dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej.	
3 Profilaktyka zagrożeń	- środki i substancje psychoaktywne- wyposażenie uczniów, rodziców, nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna) - organizacja konkursu na temat używek dla uczniów klas IV- VII - bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka	
II Kształtowanie postaw społecznych- relacje		
1.Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności ,rodziny i kraju	- zapoznanie uczniów z Prawami i obowiązkami uczniów - uświadomienie uczniom do kogo należy zwrócić się w razie potrzeby - prowadzenie pogadek na temat tolerancji i szacunku do drugiego człowieka - propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania	Wychowawcy klas Wychowawcy klas/zasady dobrego wychowania- gazetka szkolna Wychowawcy/ system oceniania, arkusze ocen ucznia
2.Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych , przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, dobry klimat w szkole	- uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania - organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł - uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych (negocjacje, rozładowanie napięcia, żart), treningi interpersonalne	Wychowawcy klas/ psycholog szkolny
3.Profilaktyka zagrożeń	- uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: - agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją- „apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej „zajęcia dla uczniów - zajęcia warsztatowe „Nie dla agresji przemocy w szkole”	Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki Psycholog szkolny Nauczyciele przeszkoleni w realizacji programów

	<ul style="list-style-type: none"> - stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów- reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania - organizacja spotkań z policjantami- odpowiedzialność prawna nieletnich - kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terrorizm, choroby, głód)- jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy 	
III. Wartości, normy, wzory zachowań - kultura		
1.Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur	<ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła - uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają - uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego –biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnymi państwowym-uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych - składają hołd pamięci poległym Rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca - uczniowie rozwijają świadomość na temat humanitaryzmu 	<ul style="list-style-type: none"> - dokumentacja szkolna - kalendarz imprez szkolnych - przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy
3.Profilaktyka zagrożeń	Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji- dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadanek	przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy
IV .Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych		
1.Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych , kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach - realizacja programów profilaktycznych finansowanych przez pełnomocnika ds. uzależnień 	Wychowawcy

zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych	- zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy	
2. Kształtowanie umiejętności porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne	- nauczanie informatyki w klasach - korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów - Dzień Bezpiecznego Internetu - Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu	Trenerzy realizujący programy profilaktyczne Plakaty- numery alarmowe - wychowawcy/nauczyciele uczący informatyki
3. Profilaktyka zagrożeń	- kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemoc, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych - współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy - ochrona ofiar przemocy, zanie dbania- procedury Niebieskiej Karty	Pedagog szkolny/psycholog

Organizacja działań dla Rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych	- zapoznanie Rodziców z programem wychowawczo- profilaktycznym - przekazywanie informacji o realizowanych działaniach zawartych w programie wychowawczo- profilaktycznym za pomocą strony internetowej szkoły, gazetek szkolnych, zebrań klasowych,
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	- przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach, i problemach uczniów podczas rozmów indywidualnych z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, zebrań klasowych, rozmów - informacje na temat niskiej frekwencji ucznia w formie pisemnej - współpraca z Radą Rodziców w zakresie pomocy dla uczniów potrzebujących wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych
Wsparcie rodziców w sytuacjach trudnych wychowawczo	- organizacja spotkań, prelekcji ze specjalistami

X. Spodziewane efekty:

1. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych
2. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania wolnego czasu
3. Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych
4. Poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów jest na wysokim poziomie
5. Zapewniona jest różnorodna pomoc i wsparcie dla uczniów i ich Rodziców
6. Relacje między uczniami oraz nauczycielami i uczniami są pozytywne ,
7. Jest większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień od papierosów, alkoholu, dopalaczy i innych środków odurzających
8. Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie, aktywność fizyczną , ochronę środowiska, potrzeby innych ludzi.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 2 w Dobczycach na rok szkolny 2024/2025 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji .

Program podlega monitorowaniu i ewaluacji.