



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH

ul. Szkolna 43, 32-410 Dobczyce

tel. 12 271 67 70, www.sp2.dobczyce.pl

fax 12 271 11 93, e-mail: sekretariat@sp2.dobczyce.pl

Plan nadzoru pedagogicznego Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Jana Pawła II w Dobczycach na rok szkolny 2025/2026

Przedstawiony członkom rady pedagogicznej w dniu 11 września 2025 r.

Podstawa prawna:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 1043),
- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 15),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 2198).

Podstawę do opracowania niniejszego planu nadzoru stanowią:

- wnioski z nadzoru sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2024/2025 oraz sposób ich wykorzystania ustalony przez radę pedagogiczną,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2025/2026.

W roku szkolnym 2025/2026 Minister Edukacji ustalił następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa:

- 1) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- 2) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- 3) Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- 4) Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
- 5) Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- 6) Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- 7) Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- 8) Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

- 1) zapewnienie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole,
- 2) zapewnienie aktywności fizycznej uczniom w ramach zajęć wychowania fizycznego.

Plan uwzględnia w szczególności zakres określony w § 23 ust. 2 i 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego:

- 1) Tematykę i terminy przeprowadzania kontroli:

- stanu przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
 - przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole,
 - efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
- 2) Zakres wspomagania nauczycieli w wykonywaniu ich zadań, w szczególności poprzez:
- diagnozę pracy szkoły, zwłaszcza diagnozę rozwojową uczniów,
 - planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
 - prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.
- 3) Plan obserwacji działań nauczycieli uznanych w szkole za istotne w bieżącym roku szkolnym, w tym w szczególności obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej szkoły.

Cele ogólne nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2025/2026 sprawowanego przez dyrektora szkoły wiążą się z:

- a) realizacją kierunków polityki oświatowej państwa:
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym (pierwszy kierunek polityki oświatowej państwa),
 - szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych (drugi kierunek polityki oświatowej państwa),
 - promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów (trzeci kierunek polityki oświatowej państwa),
 - profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień (czwarty kierunek polityki oświatowej państwa),
 - promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (piąty kierunek polityki oświatowej państwa),
 - promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego (szósty kierunek polityki oświatowej państwa),
 - rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych (siódmy kierunek polityki oświatowej państwa),
 - wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce (ósmy kierunek polityki oświatowej państwa).
- b) wnioskami z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2024/2025:
- wspieranie procesu kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju uniwersalnych umiejętności uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania

- się na rynku pracy; zwiększanie oferty warsztatów dla rodziców, wspierających np. w procesie przygotowania dziecka do wyborów edukacyjno-zawodowych,
- zaplanowanie w szkole pracy interdyscyplinarnej np. w ramach godzin do dyspozycji dyrektora lub zorganizowanie w szkole dnia projektów interdyscyplinarnych (np. raz w miesiącu, co miesiąc w innym dniu tygodnia) lub tygodnia zadań interdyscyplinarnych (np. na zakończenie semestru lub roku szkolnego – do uzgodnienia z radą pedagogiczną),
 - systematyczne przekazywanie uczniom oraz rodzicom zasad oceniania kształtującego,
 - kontynuacja zadań zapisanych w rocznym programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły działań związanych z dbałością o kształtowanie postaw uczniów – rozwijanie dobrych relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami, uczniami i pracownikami szkoły oraz rodzicami,
 - systematyczne wspomaganie nauczycieli w doskonaleniu wiedzy w zakresie wykorzystania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci w tym opartych na sztucznej inteligencji do prowadzenia zajęć z uczniami,
 - tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu samodzielności uczniów, zwiększaniu aktywności społecznej dzieci, rodziców i nauczycieli na rzecz szkoły poprzez np. proponowanie uczniom zróżnicowanych form pracy (praca w parach, grupach) i metod pracy aktywizujących ucznia,
 - uwzględnianie tematyki związanej z rozwijaniem u uczniów sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej, umiejętności udzielania pierwszej pomocy w doskonaleniu zewnętrznym i samokształceniu zespołowym,
 - kontynuacja działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwania się w to, co mówią inni), prowadzenie rozmów o emocjach (omawianie uczuć oraz emocji, zarówno własnych, jak i innych ludzi) oraz wspólne działania – angażowanie nastolatków w wolontariat lub działania charytatywne, które pozwalają im zobaczyć świat z perspektywy innych.

Działania wynikające ze specyfiki szkoły:

- prowadzenie dzienników zajęć dodatkowych ze szczególnym uwzględnieniem zajęć przeznaczonych dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym,
- prowadzenie dokumentacji procesu pracy nauczyciela,
- opracowanie planów pracy przedmiotów przyrodniczych i ich realizacja,
- kontrola realizacji podstawy programowej matematyki,
- wspieranie nauczycieli w zdobywaniu nowych kwalifikacji (np. edukacji zdrowotnej i innych kierunków kształcenia nauczycieli według potrzeb szkoły).



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH

ul. Szkolna 43, 32-410 Dobczyce

tel. 12 271 67 70, www.sp2.dobczyce.pl

fax 12 271 11 93, e-mail: sekretariat@sp2.dobczyce.pl

PLAN KONTROLI WEWNĘTRZNEJ

I. Kontrola przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

	Przedmiot/obszar kontroli	osoba odpowiedzialna	Termin	Zakres kontroli	Narzędzia kontroli
Ustalone na podstawie wniosków z nadzoru z ubiegłego roku szkolnego	Kontrola – stosowanie zasad oceniania kształtującego – systematyczne przekazywanie informacji zwrotnej dotyczącej postępów uczniów, kończących edukację, ich poziomu wiedzy i umiejętności, zgodnie z zapisami w statucie szkoły	Dyrektor	XI 2025 II 2026	Stosowanie przez nauczycieli oceniania kształtującego: określanie celów i kryterium sukcesu, stosowanie informacji zwrotnej oraz strategii uczenia się opartych na samoocenie i ocenie koleżeńskiej. Ocenianie uwzględnia możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym	Arkusze obserwacji lekcji – stosowanie zasad oceniania kształtującego przez nauczycieli (Arkusze nr 1)
Kontrola stała – wynikająca ze specyfiki szkoły	Kontrola – przebieg realizacji nowej podstawy programowej przedmiotu „Edukacja zdrowotna” w klasach ...	Dyrektor	IX 2025 II 2026	Kontrola realizacji nowej podstawy programowej przedmiotu „Edukacja zdrowotna”. Podstawa realizowana jest rzetelnie i systematycznie. Plany pracy nauczycieli uwzględniają potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Przestrzeganie przepisów prawa przez nauczycieli – przebieg i realizacja planów pracy nauczyciela przedmiotu „Edukacja zdrowotna” jest zgodny z treścią podstawy programowej (Arkusze kontroli nr 3)

Kontrola ustalona na podstawie wniosków z nadzoru z ubiegłego roku szkolnego	Kontrola dokumentacji pracy pedagoga szkolnego	Dyrektor	X 2025 IV 2026	Kontrola – zgodność planu pracy pedagoga specjalnego z planem pracy szkoły, z programem wychowawczo-profilaktycznym. Systematyczność prowadzenia dokumentacji. Realizacja zadań wspierających uczniów w kryzysach psychicznych, w walce z uzależnieniem, przemocą rówieśniczą	Arkusze kontroli – analiza dokumentacji – zgodność planu pracy pedagoga specjalnego z planem pracy szkoły, z potrzebami uczniów, programem wychowawczo-profilaktycznym (Arkusze kontroli nr 4)
--	--	----------	-------------------	---	--

II. Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole

	Przedmiot kontroli	Osoba odpowiedzialna	Termin	Zakres kontroli	Narzędzia kontroli
Kontrola na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa (trzeci kierunek polityki oświatowej państwa)	Kontrola – przebieg działań edukacyjnych uwzględnionych w planach pracy nauczycieli przedmiotów przyrodniczych (geografia i biologia) w klasach V	Dyrektor	X 2025	Planowanie i realizacja działań edukacyjnych uwzględnionych w planach pracy nauczycieli przedmiotów przyrodniczych. Dostosowanie warunków pracy na lekcjach do możliwości uczniów. Wykorzystywanie kompetencji cyfrowych uczniów w procesie zdobywania wiedzy.	Arkusze monitoringu – przebieg działań edukacyjnych uwzględnionych w planach pracy nauczycieli przedmiotów przyrodniczych (geografia i biologia) w klasach V (Arkusze nr 5)
Przebieg procesu nauczania- (czwarty kierunek polityki oświatowej państwa)	Kontrola – przebieg działań wychowawczych i profilaktycznych w zakresie budowania pozytywnych relacji w grupie, rozwijania empatii i umiejętności rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na	Dyrektor	XI 2025 V 2026	Realizowane działania z planu pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły ujęte w planie wychowawcy klasy w zakresie profilaktyki przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcia w kryzysach psychicznych, profilaktyki uzależnień.	Arkusze kontroli – obserwacja pracy nauczycieli – sposoby kształtowania u uczniów empatii, budowania w grupach pozytywnych relacji i umiejętności rozwiązywania konfliktów, a także reagowanie na przejawy przemocy

	przejawy przemocy. Stosowanie aktywizujących metod pracy			Opracowany program daje możliwość budowania pozytywnych relacji w grupie, rozwijania empatii i umiejętności rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przejawy przemocy.	(Arkusz nr 6)
Ustalona na podstawie wniosków z nadzoru z ubiegłego roku szkolnego i w nawiązaniu do szóstego kierunku polityki oświatowej państwa	Kontrola – przebieg realizacji programów nauczania i planów pracy nauczycieli w zakresie promocji kształcenia zawodowego w szkole	Dyrektor	IX 2025 I 2026	Realizacja planów nauczania, które uwzględniają cele, metody, treści oraz ewaluację kształcenia zawodowego w szkole. Dobór metod nauczania w realizacji działań edukacyjnych i wychowawczych w zakresie tworzenia odpowiedniego klimatu w klasie, budowania zaangażowania uczniów	Arkusz kontroli – monitorowanie działań realizowanych w programach nauczania i planach pracy nauczycieli – promocja kształcenia zawodowego w szkole (Arkusz nr 7) Arkusz obserwacji zajęć – dobór metod nauczania w realizacji działań edukacyjnych i wychowawczych – rozwijanie kluczowych kompetencji niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, np. krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, kreatywności, komunikacji, pracy w zespole, odporności na stres, elastyczności, umiejętności cyfrowych (Arkusz nr 8)

III. Kontrola efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

	Przedmiot kontroli	Osoba odpowiedzialna	Termin	Zakres kontroli	Narzędzia kontroli
Kontrola	Kontrola – Efekty działań i	Dyrektor	X 2025	Konsekwencja realizacji działań i	Arkusz obserwacji lekcji –

ustalona na podstawie ósmego kierunku polityki oświatowej państwa	przedsięwzięcie wychowawczych – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów		II 2026	przedsięwzięcie wychowawczych – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów. Wpływ realizowanych działań na większe zaangażowanie uczniów w aktywność fizyczną i poprawę atmosfery w klasie	efekty działań i przedsięwzięcie wychowawczych – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów, stosowania metod aktywizujących (Arkusze nr 9)
Kontrola ustalona na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa (rugi kierunek polityki oświatowej państwa)	Efekty realizacji działań i przedsięwzięć edukacyjnych i wychowawczych – rozwijanie samodzielności uczniów, zwiększanie aktywności społecznej na rzecz szkoły	Dyrektor	XI 2025 III 2026	Konsekwencja realizacji działań i przedsięwzięć edukacyjnych i wychowawczych – w celu rozwijania samodzielności uczniów, zwiększania aktywności społecznej na rzecz szkoły (stosowanie zróżnicowanych form pracy, np. praca w parach, grupach, oraz metod pracy aktywizujących ucznia)	Arkusze obserwacji lekcji z wychowawcą – efekty realizacji działań i przedsięwzięć edukacyjnych i wychowawczych – rozwijanie samodzielności uczniów, zwiększanie aktywności społecznej na rzecz szkoły (Arkusze nr 10)

IV. Plan wspomagania nauczycieli w wykonywaniu ich zadań w zakresie działalności wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

Forma wspomagania	Tematyka	Termin	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
Wspomaganie nauczycieli w wykonywaniu ich zadań statutowych	Systematyczne diagnozowanie potrzeb nauczycieli	IX 2025	Spotkania z nauczycielami, ustalenie potrzeb, ustalenie form wspomagania. Spotkania w ramach zespołów nauczycielskich, ustalenie zakresu	dyrektor

			<p>dostosowania programów nauczania oraz ustalenie możliwości współpracy w zakresie wykorzystywania pomocy dydaktycznych (na podstawie ciekawych rozwiązań i wniosków do pracy w następnym roku szkolnym).</p> <p>Diagnozowanie problemów z realizacją podstawy programowej nowego przedmiotu „Edukacja zdrowotna”.</p> <p>Wzbogacenie bazy szkoły.</p>	
Organizacja szkoleń i narad – planowanie działań rozwojowych	Ustalenie planu doskonalenia zawodowego nauczycieli	IX / X 2025	<p>Wspieranie nowych nauczycieli w zakresie przestrzegania przepisów prawa.</p> <p>Wspieranie nauczycieli w zakresie awansu zawodowego</p>	dyrektor
	Ustalenie potrzeb nauczycieli w pracy w zakresie wykorzystania narzędzi i materiałów opartych na sztucznej inteligencji do prowadzenia zajęć z uczniem oraz do wspierania nauczycieli w realizacji rutynowych zadań, takich jak planowanie lekcji czy zarządzanie klasą	X 2025	<p>Szkolenie wewnętrzne z udziałem specjalisty – wykorzystanie narzędzi, które w sposób skuteczny mogą pomóc w realizacji obowiązków.</p> <p>Organizacja szkolenia np. „Sztuczna inteligencja w edukacji – możliwości, zagrożenia, jak ją wykorzystać w szkole”.</p> <p>Uzupełnienie bazy materiałów dydaktycznych (programy, podręczniki, lektury, wyposażenie itd.)</p>	dyrektor
	Warsztaty doskonalące umiejętności nauczycieli w podejmowaniu	XI 2025	Wspieranie nauczycieli w zakresie sprawnej organizacji pracy w celu	dyrektor

	inicjatyw/działań w zakresie indywidualizacji nauczania – szansą na sukces w nauczaniu i uczeniu się – różne metody indywidualizacji na zajęciach		rozwijania umiejętności dzieci zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.	
	Organizowanie zajęć rozwijających samodzielność uczniów, zwiększanie aktywności społecznej, poprzez np. proponowanie uczniom zróżnicowanych form pracy (praca w zespołach, grupach), stosowanie aktywizujących metod pracy	X 2025 / I 2026	Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem – wymiana doświadczeń nauczycieli, prowadzenie zajęć otwartych. Szkolenie wewnętrzne z udziałem specjalisty	dyrektor/wicedyrektor
	Organizacja zajęć kształtujących myślenie analityczne poprzez prowadzenie zajęć w sposób interdyscyplinarny	w miarę potrzeb	Szkolenie wewnętrzne z udziałem specjalisty.	lider wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli
Motywowanie do doskonalenia zawodowego	Prowadzenie zajęć zgodnie z metodyką – wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce (ósmy kierunek polityki oświatowej państwa)	cały rok szkolny	W ramach szkolenia rady pedagogicznej	dyrektor
	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności	systematycznie	Współpraca nauczycieli	dyrektor

	matematycznych w kształceniu ogólnym (pierwszy kierunek polityki oświatowej państwa)			
Diagnoza pracy szkoły	Zgodna z formami działania szkoły	koniec roku szkolnego 2025/2026 (podsumowanie pracy szkoły)	Zebranie rady pedagogicznej	dyrektor, przewodniczący poszczególnych zespołów zadaniowych
	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas zajęć w szkole, upowszechnienie wiedzy o profilaktyce przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego uczniów i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień	IX 2025 VI 2026	Ankieta dla nauczycieli i arkusz obserwacji	dyrektor,
	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych nauczycieli szczególnie w obszarze indywidualizacji w nauczaniu, organizowania wsparcia dla rodziców w ramach PPP, organizowania zajęć promujących wartości takich jak: empatia, wzajemna pomoc i szacunek	IX 2025 VI 2026	Rekomendacje nauczycieli i specjalistów	dyrektor, nauczyciele, specjaliści

V. Plan obserwacji zajęć

Cele obserwacji	Temat obserwacji
Stosowanie zasad oceniania kształtującego przez nauczycieli (Arkusz nr 1)	Stosowanie strategii oceniania kształtującego w codziennej pracy nauczyciela – nauczyciel odgrywa rolę organizatora doświadczenia edukacyjnego: określa cele i

	kryteria sukcesu, stosuje informację zwrotną
Sposoby kształtowania u uczniów empatii, budowania w grupach pozytywnych relacji i umiejętności rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przejawy przemocy – cel obserwacji zgodny z kierunkiem polityki oświatowej państwa (Arkusz nr 6)	Organizacja warunków i sposobów rozwijania u uczniów empatii, budowania w grupach pozytywnych relacji i umiejętności rozwiązywania konfliktów, a także reagowanie na przejawy przemocy
Dobór metod nauczania i środków dydaktycznych w realizacji działań edukacyjnych i wychowawczych rozwijających kompetencje kluczowe niezbędne do poruszania się na rynku pracy, np. krytyczne myślenie, adaptację, rozwiązywanie problemów, kreatywność, komunikację, pracę w zespole, odporność na stres, elastyczność, umiejętności cyfrowe (Arkusz nr 8)	Skuteczność stosowanych przez nauczycieli metod nauczania oraz środków dydaktycznych
Efekty działań i przedsięwzięć wychowawczych – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów, stosowanie metod aktywizujących (Arkusz nr 9)	Konsekwencja realizacji działań i przedsięwzięć wychowawczych – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów. Wpływ działań na większe zaangażowanie w aktywność fizyczną uczniów i poprawę atmosfery w klasie
Efekty realizacji działań i przedsięwzięć edukacyjnych i wychowawczych – rozwijanie samodzielności uczniów, zwiększanie aktywności społecznej na rzecz szkoły (Arkusz nr 10)	Konsekwencja realizacji działań i przedsięwzięć edukacyjnych i wychowawczych – rozwijanie samodzielności uczniów, zwiększanie aktywności społecznej na rzecz szkoły (stosowanie zróżnicowanych form pracy, np. praca w parach, grupach, oraz metod pracy aktywizujących ucznia)



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. JANA PAWŁA II W DOBCZYCACH

ul. Szkolna 43, 32-410 Dobczyce

tel. 12 271 67 70, www.sp2.dobczyce.pl

fax 12 271 11 93, e-mail: sekretariat@sp2.dobczyce.pl

VI. Harmonogram obserwacji

Imię i nazwisko nauczyciela	Rodzaj obserwacji zajęć	Osoba obserwująca	Termin
Barańska Jolanta	wos	Mariola Duda	2- 30 listopada 2025 r.
Chanek Małgorzata	technika	Aleksander Płoskonka	
Chanek Łukasz	informatyka	Aleksander Płoskonka	
Natalia Choromańska	zajęcia z pomocy psychol.	Aleksander Płoskonka	
Ćwierz Grzegorz	w-f	Aleksander Płoskonka	
Grabowska Anna	przyroda	Aleksander Płoskonka	
Hujdus Małgorzata	edukacja polonistyczna	Mariola Duda	
Jeleń Bogdan	religia	Aleksander Płoskonka	
Klimek-Piwowarczyk Elżbieta	muzyka	Mariola Duda	
Kołodras Elżbieta	zajęcia rewalidacyjne	Aleksander Płoskonka	
Kowal-Gruchała Krystyna	historia	Mariola Duda	
Krasek Aneta	edukacja polonistyczna	Mariola Duda	
Kubicka Anna	doradczo-doskonająca	Aleksander Płoskonka	
Lenda Anna	edukacja polonistyczna	Mariola Duda	
Łażewska Monika	zajęcia świetlicowe	Mariola Duda	
Materna Agata	w-f	Aleksander Płoskonka	
Matoga Katarzyna	edukacja polonistyczna	Mariola Duda	
Nowak Magdalena	zajęcia z pomocy psychol.	Mariola Duda	
Podgórska Dorota	matematyka	Aleksander Płoskonka	
Podsiadło Magdalena	edukacja polonistyczna	Mariola Duda	
Ptak Iwona	edukacja polonistyczna	Mariola Duda	
Pudlik Angelika	godzina z wychowawcą	Aleksander Płoskonka	
Raszewska Małgorzata	fizyka	Aleksander Płoskonka	
Ruman-Głuszko Agnieszka	zajęcia specjalistyczne	Mariola Duda	
Rolka Barbara	chemia	Aleksander Płoskonka	15 lutego – 15 marca 2026r.
Rutka Agnieszka	edukacja matematyczna	Aleksander Płoskonka	
Sikora Lucyna	w-f	Aleksander Płoskonka	
Sikora Paulina	język polski	Mariola Duda	
Skowroński Artur	religia	Aleksander Płoskonka	
Skóra Piotr	zajęcia sportowe	Aleksander Płoskonka	
Sławińska-Targosz Lucyna	muzyka	Mariola Duda	
Słoboda-Kasza Beata	godzina z wychowawcą	Aleksander Płoskonka	
Spytek Izabela	zajęcia specjalistyczne	Mariola Duda	
Stożek Anna	etyka	Mariola Duda	
Szczepkowska Dorota	edukacja polonistyczna	Mariola Duda	
Szybowska Iwona	język polski	Mariola Duda	
Ślęczka Beata	zajęcia z pomocy psychol.	Mariola Duda	
Tafel Justyna	zajęcia z pomocy psychol.	Mariola Duda	
Tkaczyk Ewa	lekcja biblioteczna	Mariola Duda	
Trojan Tomasz	w-f	Aleksander Płoskonka	
Twardosz Katarzyna	edukacja polonistyczna	Mariola Duda	

Wójcik Ewa	język polski	Mariola Duda	
Wójcicka Emilia	matematyka	Aleksander Płoskonka	
Wyroba Arkadiusz	w-f	Aleksander Płoskonka	
Zagórska Agnieszka	język angielski	Mariola Duda	
Żołnierczyk Alicja	język angielski	Mariola Duda	

VII ANALIZA WYNIKÓW NAUCZANIA I EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Cel przeprowadzonego badania	Przedmiot badania	Klasa	Nauczyciel odpowiedzialny za przygotowanie narzędzi pomiarowych i sporządzenie raportu
próbny egzamin ósmoklasisty	matematyka, język polski, języki obce	VIII	nauczyciele uczący przedmiotów egzaminacyjnych w klasach VIII
próbny egzamin ósmoklasisty	matematyka, język polski, języki obce	VII	nauczyciele uczący przedmiotów egzaminacyjnych w klasach VII
badanie wyników nauczania	chemia	VII	Barbara Rolka
	fizyka	VII	Małgorzata Raszewska
	matematyka	IV-VI	Przewodniczący ZN
	biologia	VI	Anna Kubicka
	geografia	V	Anna Grabowska
	język polski	IV, V	Ewa Wójcik , Iwona Szybowska
	przyroda	IV	Anna Grabowska
	historia	VI	Krystyna Kowal-Gruchała
	język angielski	V, VI	Alicja Żołnierczyk, Angelika Pudlik
	język polski	I-III	Przewodniczący ZN Edukacji wczesnoszkolnej
matematyka	I-III		