

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW KLAS I-III

Zasady i sposoby oceniania w klasach I-III

Ocenianie w klasach I-III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Oprócz tego ocena opisowa jest oceną klasyfikacyjną. Opis osiągnięć ucznia to kontrola spełnienia przez niego wymagań edukacyjnych, a zarazem informacja o tym dla ucznia i rodzica. Wszystkie wymagania są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach aktywności.

Ocena bieżąca:

- Odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych;
- Polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach;
- Motywuje do aktywności i wysiłku.

Dwa razy w ciągu roku nauczyciel sporządza pełną ocenę opisową śródroczną i roczną. W pracy dydaktycznej ocenianie opisowe pełni też funkcję wspierającą rozwój ucznia, motywującą do pracy. Nauczyciel według własnej inwencji stosuje pozytywne sformułowania, które potwierdzają wkład pracy ucznia i zaangażowanie. Sformułowania te są znane uczniom i rodzicom. Nauczyciel stosuje dodatkowo oceny bieżące zapisane w dzienniku, które wyrażane są za pomocą skali punktowej:

Skala punktowa	Ocena bieżąca zapis w dzienniku
6 punktów	6
5 punktów	5
4 punkty	4
3 punkty	3
2 punkty	2
1 punkt	1

Ocenianie bieżące z zakresu obowiązkowego języka obcego, wychowania fizycznego, edukacji informatycznej i religii/etyki odbywa się według skali:

- STOPIEŃ CELUJĄCY (cel) – 6;
- STOPIEŃ BARDZO DOBRY (bdb) – 5;
- STOPIEŃ DOBRY (db) – 4;
- STOPIEŃ DOSTATECZNY (dst) – 3;
- STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY (dop) – 2;
- STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY (ndst) – 1.

Wymagania ogólne do ocen bieżących:

- **6 punktów** : Uczeń osiąga doskonałe wyniki, w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową i programem nauczania. Biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań.
- **5 punktów**: Uczeń osiąga doskonałe wyniki, w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową i programem nauczania. Korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, proponuje twórcze rozwiązania problemów i zadań.
- **4 punkty**: Uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić.
- **3 punkty** : Uczeń stosuje zdobyte wiadomości i zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie trudności. Przy trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela.
- **2 punkty** : Uczeń przyswoił część wiadomości i zdobył niektóre umiejętności objęte podstawą programową oraz stara się je zastosować w typowych sytuacjach. Samodzielnie wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności. Wymaga częściej pomocy i dodatkowych wskazówek nauczyciela.
- **1 punkt** Uczeń ma duże problemy z przyswajaniem wiedzy i umiejętności. Nie pracuje samodzielnie. Wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela.

Do ocen może być dołączony komentarz słowny. Stosowane są również oceny wspierające typu: BRAWO, SUPER, ŁADNIE, POĆWICZ, PRACUJ WIĘCEJ itp.

Ocenianie prac pisemnych następuje zgodnie z poniższą tabelą:

% ogółu punktów z prac pisemnych	Ocena
100%-95%	6 punktów
94% -85%	5 punktów
84%-70%	4 punkty
69%-50%	3 punkty
49%-31%	2 punkty
poniżej 30 %	1 punkt

Ocenianiu podlegają:

- wiedza i umiejętności z poszczególnych edukacji;
- tempo pracy;
- zachowanie;

W klasach I-III ocena bieżąca, śródroczna i roczna klasyfikacyjna obejmuje osiągnięcia edukacyjne ucznia w zakresie:

1) *edukacji polonistycznej:*

- czytanie (technika, rozumienie i interpretacja treści, lektury);
- pisanie (przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu);
- wypowiedzi pisemne (graficzna strona pisma, poprawność ortograficzna, forma, płynność, spójność logiczna wypowiedzi pisemnych; opowiadania, opis, list, życzenia i inne;
- wypowiedzi ustne (poprawność gramatyczna, spójność, logiczność, rozumienie poleceń);
- recytacja;
- gramatyka;

2) *edukacji matematycznej:*

- wykonywanie działań arytmetycznych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie);
- rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych i problemów matematycznych i praktycznych;
- obliczenia geometryczne;

3) *edukacji społecznej:*

- znajomość pojęć i procesów społecznych, środowiskowych i etycznych,

4) *edukacji przyrodniczej:* wiedza o świecie (znajomość pojęć i procesów przyrodniczych,, obserwacje, doświadczenia, analiza zjawisk);

5) *edukacji plastycznej:* zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość;

6) *edukacji muzycznej:* umiejętności, wiedza i pojęcia muzyczne, zaangażowanie i aktywność na zajęciach;

7) *edukacji technicznej:* zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość;

8) *wychowania fizycznego* - rozwój ruchowy, dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych; w przypadku zwolnienia uczniów z zajęć, wydanego przez lekarza, uczniowi zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

9) *zajęć komputerowych* - korzystanie z komputera;

10) *języka obcego.*

Przy ustalaniu oceny z zakresu edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej i wychowania fizycznego nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę:

- 1) wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu,
- 2) przygotowanie do zajęć (nieprzygotowanie do zajęć odnotowane jest wpisem „np” do dziennika elektronicznego).

Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Sposób oceniania jest adekwatny do danego rodzaju działań.

Formy sprawdzania osiągnięć uczniów:

1. Czytanie tekstów - rozumiane jako sprawdzian umiejętności czytania tekstu nowego, tekstu ćwiczonego w domu i czytania lektur;
2. Pisanie tekstów – rozumiane jako sprawdzanie estetyki odwzorowywanego pisma, sprawdzanie poprawności pod względem ortografii, interpunkcji i gramatyki;

3. Sprawdziany wiadomości i umiejętności – rozumiane, jako zaplanowane przez nauczyciela samodzielnie pisane prace kontrolne uczniów, przeprowadzane w szkole podczas zajęć edukacyjnych;
4. Kartkówka – rozumiana, jako krótka praca pisemna sprawdzająca wiadomości i umiejętności uczniów i obejmująca jeden zakres tematyczny;
5. Wypowiedzi ucznia – rozumiane, jako krótka wypowiedź lub wypowiedź na temat z uwzględnieniem zasobu słownictwa i poprawności językowej;
6. Indywidualna praca pisemna na lekcji – rozumiana, jako samodzielne, pisemne rozwiązanie zadania, problemu, odpowiedzi na pytania, opisu itp. podczas zajęć edukacyjnych;
7. Praca z elementami metody projektu – rozumiana, jako praca wykonywana samodzielnie lub w grupach z wykorzystaniem podręcznika i materiałów własnych;
8. Praca dodatkowa dla chętnych podejmowana z własnej inicjatywy ucznia.
9. Test sprawdzający zasób słownictwa i wiadomości z wiedzy ogólnej – rozumiany, jako krótka, samodzielna praca przeprowadzona w klasie za pomocą testu wyboru;
10. Praca w grupach – rozumiana, jako praca w zespole podczas zajęć edukacyjnych;
11. Zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, zeszyt kaligrafii – rozumiane, jako zeszyty, w których uczeń systematycznie prowadzi notatki, zapisy z lekcji oraz odrabia prace domowe;
12. Przygotowanie do zajęć - nieprzygotowanie do zajęć odnotowane jest wpisem „np” do dziennika elektronicznego.
13. Aktywność na zajęciach – rozumiana, jako czynne uczestnictwo w zajęciach, może być wyrażana dodatkowym „+” za aktywność, z sumy której wpisywania jest ocena do dziennika.

Sposób formułowania wymagań wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

1. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
2. Ocena powinna uwzględniać zdolności poszczególnych uczniów i odnosić się do danego ucznia z uwzględnieniem jego wkładu pracy w proces uczenia się.
3. Dla uczniów mających trudności w nauce szkoła organizuje zajęcia wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne.
4. Dla uczniów szczególnie uzdolnionych prowadzi się kółka zainteresowań.

Zasady oceniania z edukacji wczesnoszkolnej z dostosowaniem wymagań edukacyjnych w kl. I-III

Podstawowym celem dostosowania wymagań jest wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów oraz zapobieganie wtórnym zaburzeniom sfery emocjonalno- motywacyjnej. Dostosowanie polega na modyfikacji procesu edukacyjnego umożliwiającego uczniom sprostanie wymaganiom szkolnym.

Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów w klasach I-III

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- zeszyty uczniów;
- prace pisemne /dyktanda, kartkówki, sprawdziany;
- karty pracy;
- prace plastyczno-techniczne w teczkach i na wystawach;
- semestralna i roczna ocena opisowa;

Prace pisemne, karty pracy oraz prace plastyczno-techniczne przechowywane są w teczkach przez okres jednego semestru.

Kryteria oceniania z zachowania

ZŁOTY MEDAL:

- Zawsze przychodzę punktualnie na lekcje.
- Na lekcji jestem aktywny, przestrzegam dyscypliny, uważam i nie przeszkadzam rozmową.
- Dbam o czystość i porządek w sali, zwłaszcza gdy jestem dyżurnym.
- Podczas przerwy nigdy nie biegam.
- Szanuję książki, zeszyty oraz sprzęt szkolny.
- Bezpiecznie poruszam się po drodze, wycieczce, w szkole.
- Pamiętam o grzeczności na co dzień i słowach: proszę, dziękuję, przepraszam, dziękuję.
- Do dzienniczka zbieram pochwały. Unikam uwag.
- Pamiętam o przygotowywaniu się do lekcji.

SREBRNY MEDAL:

- Przychodzę punktualnie na lekcje. Czasami się spóźniam.
- Na lekcji jestem aktywny, tylko czasami nie uważam, czasami rozmawiam.
- Dbam o porządek i czystość w sali.
- Czasami biegam podczas przerwy.
- Pamiętam na co dzień o grzeczności.
- Tylko czasami nie przygotowuje się do zajęć.
- Bezpiecznie poruszam się po drodze.
- Do dzienniczka zbieram pochwały, ale czasami zdarza mi się otrzymać uwagi.

BRAZOWY MEDAL:

- W miarę punktualnie przychodzę na lekcje. Często się spóźniam,
- Staram się być aktywny na zajęciach.
- Często zapominam o przygotowaniu do zajęć.
- Nie zawsze pamiętam o kulturalnym zachowaniu.
- Dość często nie przestrzegam dyscypliny podczas lekcji i na przerwie.
- Nie zawsze przestrzegam zasad bezpieczeństwa.
- W dzienniczku ucznia mam więcej uwag niż pochwał.

NIE OTRZYMUJE MEDALU GDY:

- Stale się spóźniam na lekcje.
- Nie przestrzegam dyscypliny na lekcji.
- Nie przestrzegam bezpieczeństwa w szkole, na wycieczce, na drodze.
- Nie przygotowuje się do zajęć.
- Jestem: kłótlivy/a, agresywny/a, złoścuję się, krzyczę, biję kolegów/koleżanki, używam wulgarnych słów.